

Réviser les placements sur la demi-droite graduée

Apprentissage

 40 min

Objectifs de la séance

- Estimer et vérifier le placement des nombres sur une demi-droite graduée
- Placer des nombres sur une demi-droite graduée



Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Pâte à fixer
- Étiquettes « nombres », à imprimer
-  Fichier élève p. 77
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

 Collectif  3 min

Laisser une minute aux élèves pour se rappeler les apprentissages réalisés lors de la séance précédente, puis interroger au moins deux élèves.

« Nous allons rejouer au jeu de la dernière fois avec des demi-droites graduées au tableau, mais cette fois-ci vous devez déterminer sur quelle demi-droite placer votre nombre avant de le faire. Cela va vous permettre de mieux comprendre les demi-droites graduées et de vous entraîner à y placer les nombres. »



Placer des nombres sur une demi-droite graduée.

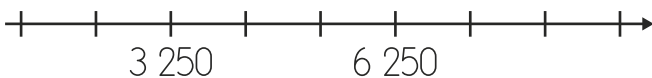
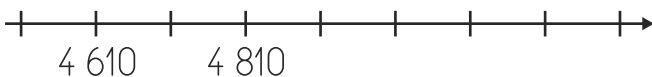
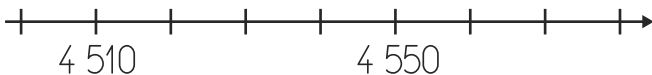
2 Recherche : quel intervalle ?

 Par groupes (classe divisée en 2)  12 min

Demander à un élève de rappeler la règle du jeu de la séance précédente et comment déterminer l'intervalle de graduation d'une demi-droite.

 Projeter le diaporama « Demi-droites graduées n° 2 ».

Les élèves vont devoir choisir quelle demi-droite est la plus appropriée pour placer leur nombre. Préciser qu'ils doivent le placer sur une graduation déjà tracée. Laisser donc quelques secondes pour observer les trois demi-droites au tableau avant de commencer.



À la fin de chaque partie, questionner les groupes sur l'intervalle de chaque demi-droite et verbaliser avec eux les stratégies utilisées.

Différenciation

Si besoin, proposer à certains élèves de piocher leur carte en avance pour qu'ils aient plus de temps de réflexion. Si l'on choisit cette option pour l'ensemble des élèves, valider soi-même les réponses des élèves. Si la réponse est juste, l'élève pioche une nouvelle carte. S'il y a une erreur, l'élève reprend sa carte et se corrige durant le tour suivant.

3 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Reprenre les explications de la séance précédente et ajouter que : « Pour placer un nombre sur une graduation d'une demi-droite lorsque plusieurs demi-droites sont proposées, il faut se montrer vigilant quant à l'intervalle et être capable d'ordonner des nombres et de les intercaler. »

4 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

 Individuel  15 min

 Projeter la page 77 du fichier et donner les consignes. L'exercice 2 reprend le travail effectué durant la phase de recherche. Comme lors de celle-ci, certains nombres pourraient être placés sur plusieurs demi-droites. Préciser qu'il faut les placer sur une graduation déjà présente.

5 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : déterminer l'intervalle de graduation d'une demi-droite et y placer des nombres.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Maintenant, je sais... »

