

2 Recherche : le nombre de livres

Individuel 5 min

Situation-problème

À la bibliothèque, les 24 élèves de CE2 ont emprunté chacun 3 livres. Combien de livres les élèves ont-ils empruntés en tout ?

Exercice intercalaire : Quel calcul doit-on effectuer ?

■ $24 + 3$ ▲ 24×3 ● $24 - 3$

Valider le fait qu'il faut trouver le produit de 24×3 .

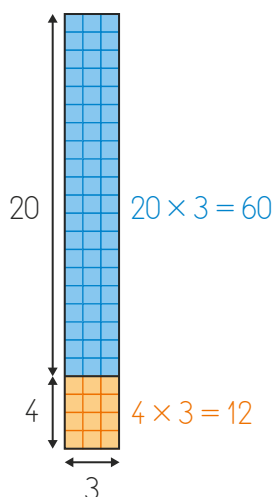
Faire reformuler le problème pour s'assurer de sa compréhension, puis laisser deux minutes de réflexion.

3 Modelage

Collectif 6 min

Valider les produits corrects proposés et les afficher au tableau. Modéliser en s'appuyant sur le schéma suivant.

« Pour calculer le produit de 24 par 3, on peut décomposer le plus grand nombre pour calculer plus facilement. 24, c'est $20 + 4$. Donc on peut calculer 20 fois 3 plus 4 fois 3. On utilise la configuration rectangulaire pour représenter un rectangle de 20 fois 3, qui est égal à 60. Puis on représente un second rectangle de 4 fois 3 qui est égal à 12. On additionne le total de carreaux de chaque rectangle, ce qui est égal à $60 + 12 = 72$. Les rectangles sont utiles pour visualiser ce qu'il faut calculer. »



4 Pratique guidée

En binômes 6 min

Situation-problème

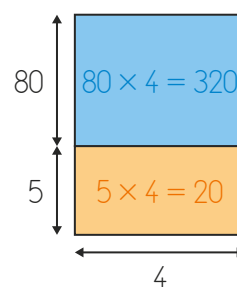
Pour la rentrée, la directrice de l'école doit commander 4 stylos pour chacun des 85 élèves de l'école. Combien de stylos doit-elle commander ?

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin.

5 Mise en commun

Collectif 5 min

Demander à un élève de venir au tableau afin d'expliquer sa procédure.



$$85 \times 4 = (80 \times 4) + (5 \times 4) = 320 + 20 = 340$$

6 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

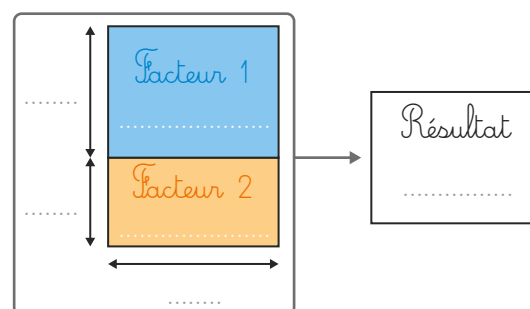
Individuel 10 min

Projeter la page 79 du fichier et donner les consignes.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

La correction au tableau du produit de 85 par 4 servira de trace écrite collective sur une grande affiche. Compléter avec les élèves le schéma.



Introduire le vocabulaire :

« Pour calculer le produit d'un nombre par un nombre inférieur à 10, nous avons décomposé le plus grand des deux nombres en une somme de deux nombres. »

Pour calculer le produit de 85 par 4, il nous reste à faire la somme des produits des deux rectangles. »

8 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : pour calculer le produit d'un grand nombre par un chiffre, on partage le grand nombre et on additionne chaque part multipliée par le chiffre.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par... »

