

SÉANCE 2

60 min

Rituel de grandeurs et mesures

Individuel 10 min

Représenter des heures

Projeter la carte rituel P3-16. Faire représenter les heures demandées. Procéder à la validation en utilisant l'outil « Horloge » ou en utilisant l'horloge de la classe.

Variable didactique

Donner une heure : 8 h 10, puis demander aux élèves d'ajouter dix minutes, puis cinq minutes, puis une heure, reculer de quinze minutes et ajouter une demi-heure.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Multiplicatif : recherche du nombre de parts

Dans la réserve de l'école, il y a 90 stylos rangés par lots de 9. Combien de lots de stylos y a-t-il ?

À quelle question a-t-on répondu ?

Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Consolider la procédure pour calculer le produit d'un nombre entre 11 et 99 par un nombre inférieur à 10



Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Un document « Je calcule le produit d'un nombre par un nombre inférieur à 10 » et un jeu de cartes avec écritures chiffrées de 0 à 9 par binôme, à imprimer
- Fichier élève p. 80

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Après avoir laissé l'ensemble de la classe réfléchir durant une minute, au moins deux élèves doivent mentionner la procédure pour multiplier un nombre supérieur à 10 par un nombre inférieur à 10.

« Aujourd'hui, vous allez vous entraîner à faire ces calculs. »



Consolider la procédure permettant de calculer en ligne le produit d'un nombre entre 11 et 99 par un nombre inférieur à 10.

2 Pratique guidée

En binômes 15 min

Écrire « 5×26 » au tableau. Demander aux élèves de réaliser le calcul dans leur cahier de recherche, puis demander à deux ou quatre élèves d'expliquer leur procédure.

Distribuer ensuite le document « Je calcule le produit d'un nombre par un nombre inférieur à 10 ». Préciser qu'il ne faut écrire qu'un chiffre par case bleue.

Je calcule le produit d'un nombre entre 11 et 99 par un nombre inférieur à 10

--	--	--	--

$\times$

--

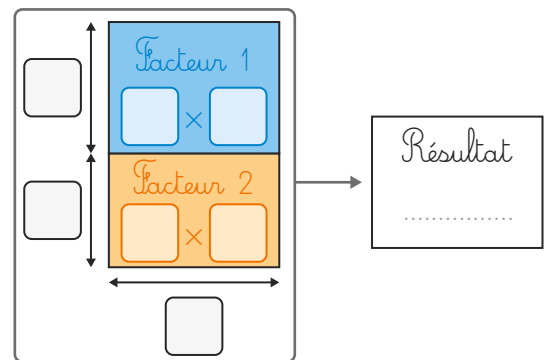
 =

À deux, chacun leur tour, les élèves proposent à leur binôme un calcul créé à l'aide des cartes chiffre et cherchent la réponse ensemble. Circuler pour valider la procédure des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin.

3 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Reprendre l'affichage collectif créé en séance 1. Proposer un calcul et demander à deux élèves de venir au tableau pour détailler la procédure. Insister sur l'utilisation du vocabulaire (décomposer, distribuer, le plus grand facteur, le produit).



4 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 80 du fichier et donner les consignes.

Exercice intercalaire : Quelle est la décomposition qui permet de calculer le produit de 47 par 6 ?

- $(40 + 7) \times 6$ ▲ $(40 \times 6) + (7 \times 6)$ ● $(4 \times 7) + (6 \times 7)$

5 Bilan

En binômes et individuel 5 min

Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : calculer le produit d'un nombre supérieur à 10 par un nombre inférieur à 10.

Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir, je dois... »

