

37 Réviser l'addition et la soustraction posées

Séquence 22

Séquence 37

Séquence 45

Additionner des
montants en euroSoustraire des
montants en euro

Critère de réussite

- Savoir poser et effectuer des additions et des soustractions avec retenues



Enjeu de l'apprentissage

Revoir les algorithmes opératoires en colonnes des deux opérations maîtrisées par les élèves permet de consolider les acquis et leur permet de les utiliser lorsque les données numériques en jeu ne permettent pas de recourir au calcul mental.



Prérequis de CE1

- Connaître les tables d'addition
- Le sens de l'addition et de la soustraction



Point didactique

Les algorithmes opératoires en colonnes de l'addition et de la soustraction ont déjà été enseignés en CE1. Dans cette séquence destinée à réactiver les acquis, le travail vise à faire comprendre aux élèves quand il est nécessaire de faire un échange, en étant vigilant à la signification du terme de « retenue » qui peut générer des confusions lors du passage de l'addition posée à la soustraction posée et enfin à la multiplication posée.

SÉANCE 1

65 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Les doubles de 20, 25, 30, 35 et 40

Projeter et distribuer la carte rituel P3-17. Faire chercher les doubles demandés.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Inverser la devinette :

Je suis 40, de qui suis-je le double ?

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Multiplicatif : recherche du tout

Un fleuriste vend ses compositions florales au prix de 49 €. Combien d'argent gagnera-t-il s'il vend 7 compositions dans une journée ?

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

45 min

Objectif de la séance

- Additionner et soustraire avec des retenues



Matériel de la séance

- Un document « Addition » par groupe de 3, à imprimer
- Cartes numérotées de 0 à 9 par groupe de 3, à imprimer
- Un document « Soustraction » par groupe de 3, à imprimer
- Un document « Soustraction par compensation », à imprimer
- Fichier élève p. 81

1 Lancement de la séance

Collectif 2 min

« Vous allez travailler sur les additions et les soustractions posées en colonnes. Pouvez-vous me rappeler comment les calculer ? »

Laisser les élèves réfléchir une minute avant de recueillir au moins deux réponses d'élèves et les noter au tableau.



Additionner et soustraire avec des retenues.

2 Modelage : l'addition

Par groupes de 3 8 min

Constituer des trios. Poser sur les tables un document « Addition » pour trois élèves et les cartes numérotées de 0 à 9 pour compléter le résultat.

$$\begin{array}{r}
 7 \ 5 \ 6 \\
 + \ 2 \ 6 \ 3 \\
 \hline
 \square \square \square \square
 \end{array}$$