

38

Connaitre et utiliser les contenances (L, dL, cL)

Séquence 38

Séquence 60



Connaitre et utiliser les unités litre, décilitre, centilitre (L, dL, cL)

Critères de réussite

- Comparer les contenances de différents objets
- Connaitre et utiliser les unités litre, décilitre et centilitre et les symboles associés (L, dL et cL)
- Savoir que $1\text{ L} = 10\text{ dL} = 100\text{ cL}$



Enjeu de l'apprentissage

Les élèves découvrent les unités de contenance telles que le litre, le décilitre et le centilitre, et se familiarisent avec l'ordre de grandeur de ces unités. Les relations entre unités sont introduites progressivement et font écho à celles déjà travaillées lors de la séquence sur les longueurs. Au cycle 3, contenances et volume seront liés.



Prérequis de CE1

- Lire des graduations
- Comparer, vider et remplir des récipients



Point didactique

La notion de contenance peut sembler abstraite pour les élèves, même si elle est expérimentée dès le cycle 1 à travers des activités de transvasement. Pour la rendre plus concrète, il est choisi d'utiliser des contenants du quotidien. Les élèves vont comparer des contenances en réalisant des estimations qui seront vérifiées par des transvasements. Il n'est pas attendu des élèves qu'ils utilisent un tableau de conversion mais qu'ils s'appuient sur leur connaissance du lien entre les unités de numération pour effectuer des conversions entre L, dL et cL.

SÉANCE 1

60 min

Rituel d'organisation et gestion de données

Individuel 10 min

Interpréter un diagramme en barres

Projeter et distribuer la carte rituel P3-18. Faire associer les questions au bon diagramme en barres. Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Multiplicatif : recherche de la valeur d'une part

La maîtresse distribue 100 cubes à 10 groupes de travail. Combien de cubes aura chaque groupe ?

À quelle question a-t-on répondu ?

Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Identifier et comparer perceptivement des contenances d'objets
- Comparer des contenances en les mesurant à l'aide d'un étalon



Matériel de la séance

Par groupe :

- Une bouteille d'eau de 1 L étiquetée A
- Une bouteille de 33 cL étiquetée B
- Une bouteille de 50 cL étiquetée C
- Un bouchon de bouteille étiqueté D
- Un pot de yaourt d'environ 2 dL étiqueté E
- Une tasse à café d'environ 1 dL étiquetée F
- Des gobelets transparents
- Des bouchons de bouteilles

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

« Pourriez-vous rappeler les différentes unités de mesure que nous avons travaillées depuis le début du CE2 ? »

Laisser l'ensemble de la classe réfléchir durant une minute puis recueillir au moins deux réponses d'élèves.

Réponse attendue : les unités de longueur telles que le mètre, le centimètre et le décimètre mais aussi les unités de masse telles que le kilogramme et la tonne.

Désigner ensuite les six récipients remplis d'eau : « Aujourd'hui, vous allez travailler sur les contenances. »



Estimer et comparer des contenances.