

Apprentissage

 40 min

Objectifs de la séance

- Mesurer des contenances en L, dL et cL
- Connaître et utiliser les unités litre, décilitre et centilitre et les symboles associés (L, dL et cL)



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Une bouteille d'eau de 1 L étiquetée 1 L
- Une bouteille A vide de 50 cL
- Une tasse à café B vide d'environ 1 dL
- Un verre doseur en cL
- Un bouchon de 1 cL
- Le tableau « Contenances et mesures »
-  Fichier élève p. 82
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

 Collectif  5 min

Afin de rappeler ce qui a été travaillé lors de la séance 1, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliciter. Il est attendu qu'ils définissent ce qu'est une contenance, qu'ils mentionnent les comparaisons de contenances faites.

« Aujourd'hui, vous allez continuer le travail sur les contenances pour les mesurer. Connaissiez-vous des unités de contenance ? »



Mesurer des contenances en litre, décilitre et centilitre.

2 Recherche : le verre doseur

 Par groupes de 3 ou  par groupes de 4  10 min

Disposer sur une table la bouteille d'eau de 1 L étiquetée 1 L, la bouteille A de 50 cL, la tasse à café B de 1 dL et un bouchon en plastique de 1 cL.

Faire décrire le matériel par les élèves et constater que la bouteille d'eau contient 1 L. Indiquer que le litre est l'unité de référence des contenances.

 Projeter le tableau « Contenances et mesures ».

« Par groupe, vous allez chercher la contenance et l'unité de la bouteille A et de la tasse à café B. Vous devez aussi déterminer combien de fois il faut verser le contenu de A pour obtenir 1 L et pareillement pour B. Vous pouvez transvaser et utiliser le verre doseur. »

Prévoir des groupes hétérogènes et distribuer le matériel.



Point didactique

Les élèves découvrent le nom des unités de contenance ainsi que leurs relations. Il est choisi de leur donner peu d'indications afin de favoriser la recherche. Seule l'indication des décilitres est donnée car les doseurs l'indiquent rarement.

3 Mise en commun

 Collectif  5 min

Recenser les réponses des groupes en invitant certains à faire les transvasements dans les récipients et le verre doseur pour valider. Compléter le tableau au fur et à mesure de la mise en commun :

- la bouteille A = 50 cL ;
- la tasse à café = 1 dL mais on valide aussi 10 cL, conclure que 1 dL = 10 cL.

Ces manipulations permettent de mettre en évidence :

- qu'il faut verser deux fois 50 cL pour obtenir 1 L ;
- qu'il faut verser dix fois 1 dL pour obtenir 1 L.

4 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Réaliser une trace écrite avec comme référence la grande bouteille = 1 L, la tasse à café = 1 dL et le bouchon de bouteille = 1 cL.

« Vous avez découvert les unités de contenance plus petites que le litre, que l'on note L. On note le décilitre dL (montrer la tasse à café) et le centilitre cL (montrer le bouchon de bouteille). Pour obtenir 1 L, vous avez versé 10 tasses de 1 dL, donc 1 L = 10 dL. Vous avez trouvé que 1 dL = 10 cL. Il faudrait verser 100 bouchons de bouteilles pour obtenir 1 L, donc 100 cL = 1 L. »

5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

 Individuel  10 min

 Projeter la page 82 du fichier et donner les consignes.

6 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : l'unité de mesure de référence des contenances est le litre qui se note « L ». Le décilitre (dL) et le centilitre (cL) mesurent des contenances plus petites.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai aimé... »



SÉANCE 3

 60 min

Fluence de calcul

 Individuel  10 min

Faits numériques et procédures de calculs du CE2 : test de fluence n° 3 p. 172

Ce test de fluence porte sur les faits numériques et procédures de calculs appris jusqu'ici. Les élèves ont trois minutes pour réaliser le plus de calculs possible.

Pour ce test, procéder en suivant les indications p. 29.