

« Aujourd'hui, vous allez résoudre le même type de problème. »

Apprendre à résoudre des problèmes de comparaison multiplicative positive.

2 Découverte et résolution des variations

Collectif et individuel 20 min

Les élèves résolvent les problèmes sur le fichier.

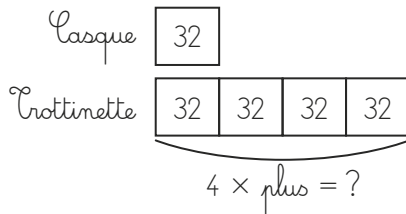
Situation-problème de référence, variation n° 1 :

Une trottinette coûte 4 fois plus cher qu'un casque. Un casque coûte 32 €. Quel est le prix de la trottinette ?

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

- Le prix du casque.
- Le prix total du casque et de la trottinette.
- Le prix de la trottinette.

Procéder à la résolution du problème en s'appuyant sur la même modélisation en barres que pour la situation-problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.



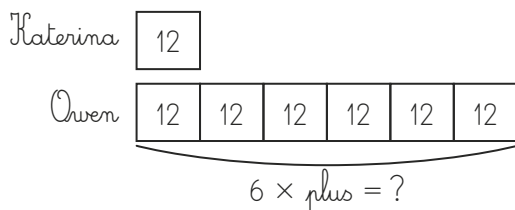
Situation-problème de référence, variation n° 2 :

Katerina cueille 12 kg de cerises. Owen en ramasse 6 fois plus. Combien de kilos de cerises Owen a-t-il ramassés ?

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

- Le nombre de kilos de cerises que ramasse Owen.
- Le nombre de kilos de cerises ramassés au total.
- Le nombre de kilos de cerises que ramasse Katerina.

Procéder à la résolution du problème en s'appuyant sur la même modélisation en barres que pour la situation-problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.



3 Point sur la différenciation

Individuel 5 min

Différenciation

Élèves éprouvant des difficultés

Les accompagner en verbalisant et en représentant successivement et progressivement les différentes étapes :

Variation n° 1 : « On écrit le prix du casque, puis on écrit ce montant quatre fois de suite, puisque la trottinette est quatre fois plus chère. On cherche le prix de la trottinette. »

Variation n° 2 : « On écrit le nombre de kilos de cerises que Katerina ramasse, puis on écrit ce nombre six fois de suite, puisque Owen en ramasse six fois plus. On cherche la quantité de cerises collectées par Owen. »

Élèves maîtrisant la notion

Certains élèves n'auront pas besoin de passer par la schématisation ; il n'est pas utile de le leur imposer. Si des élèves ont terminé avant la fin du temps imparti, ils peuvent essayer de résoudre un problème de recherche d'un tout tiré de la banque de problèmes accessible sur l'espace numérique ou sur LLS.fr/MCE2Problemes.

4 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : s'entraîner à résoudre des problèmes dans lesquels on trouve une quantité finale plusieurs fois plus grande qu'une quantité initiale.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir à résoudre ce type de problème, je dois... »

