

Problèmes de comparaison multiplicative négative

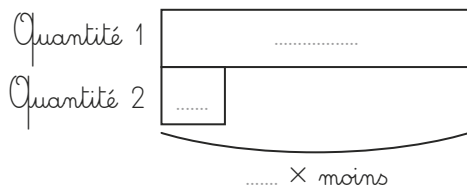
1 Lancement de la séance

 Collectif  5 min

 Projeter la modélisation de la situation-problème de référence puis échanger avec les élèves. Il est attendu :

- qu'ils se remémorent la situation-problème de référence ;
- qu'ils expliquent la logique du modèle en barre présenté.

Laisser la modélisation affichée durant toute la séance.



« Aujourd'hui, vous allez résoudre le même type de problème. »



Apprendre à résoudre des problèmes de comparaison multiplicative négative.

2 Découverte et résolution des variations

 Collectif et  individuel  20 min

Les élèves résolvent les problèmes sur le fichier.

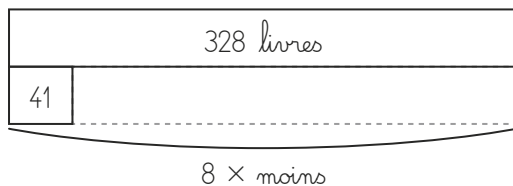
Situation-problème de référence, variation n° 1 :

Une école a reçu une commande de 328 livres. Celle du village d'à côté en a reçu 8 fois moins. Combien de livres l'école du village d'à côté a-t-elle reçus ?

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

-  Le nombre total de livres reçus par la première école.
-  Le nombre total de livres reçus par la seconde école.
-  Le nombre total de livres reçus par les deux écoles.

Procéder à la résolution du problème en s'appuyant sur la même modélisation en barres que pour la situation-problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.



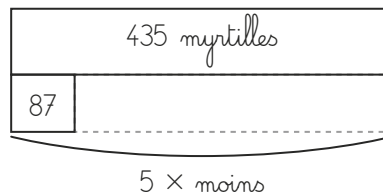
Situation-problème de référence, variation n° 2 :

Chin cueille 435 myrtilles. Romy en cueille 5 fois moins. Combien de myrtilles Romy a-t-elle cueillies ?

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

-  Le nombre de myrtilles que ramasse Chin.
-  Le nombre de myrtilles que ramasse Romy.
-  Le nombre de myrtilles ramassées au total.

Procéder à la résolution du problème en s'appuyant sur la même modélisation en barres que pour la situation-problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.



3 Point sur la différenciation

 Individuel  5 min

Différenciation

Élèves éprouvant des difficultés

Les accompagner en verbalisant et en représentant successivement et progressivement les différentes étapes :

Variation n° 1 : « On représente le total des livres commandés par la première école. On dessine huit cases pour signifier qu'on doit trouver la valeur d'une des huit parties, qui représente huit fois moins que le tout. »

Variation n° 2 : « On représente le total des myrtilles ramassées, puis on dessine cinq cases pour signifier qu'on doit trouver la valeur d'une des cinq parties, qui représente cinq fois moins de myrtilles que le tout. »

Élèves maîtrisant la notion

Certains élèves n'auront pas besoin de passer par la schématisation ; il n'est pas utile de le leur imposer. Si des élèves ont terminé avant la fin du temps imparti, ils peuvent essayer de résoudre un problème de recherche d'un tout tiré de la banque de problèmes accessible sur l'espace numérique ou sur [LLS.fr/MCE2Problemes](https://lls.fr/MCE2Problemes).

4 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : s'entraîner à résoudre des problèmes dans lesquels on doit trouver la valeur d'un nombre plusieurs fois plus petit par rapport à un autre nombre.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir à résoudre ce type de problème, je dois... »

