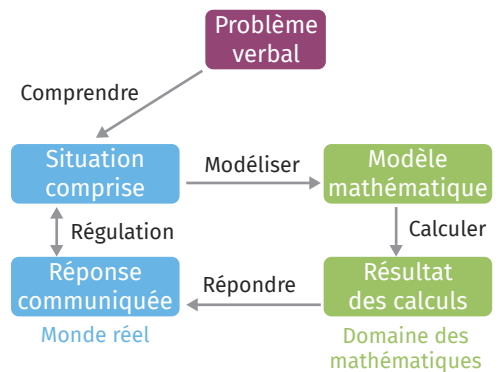


La résolution de problèmes

> Ce que dit le programme

« Pour être en capacité de résoudre des problèmes, il faut savoir prendre des initiatives, imaginer des pistes de solution et s'y engager sans s'égarer. Un moyen pour y parvenir consiste à procéder par analogie en rattachant une situation particulière à une classe plus générale de problèmes. [...] **La résolution de problèmes arithmétiques fait l'objet d'un enseignement explicite.** Celui-ci s'appuie sur le modèle de résolution de problèmes en quatre phases synthétisé par le schéma ci-contre. Il constitue notamment un outil utile à l'enseignant pour identifier l'étape de la résolution sur laquelle un élève est en difficulté.

Les élèves doivent traiter au moins dix problèmes par semaine, une partie d'entre eux pouvant être des problèmes élémentaires, à l'énoncé bref, proposés oralement, la réponse étant simplement notée sur l'ardoise. »



> Ce que propose cette méthode

La résolution de problèmes au cœur des apprentissages

Un apprentissage **explicite et systématique** de la résolution de problèmes est proposé aux élèves lors de **séances dédiées**. Par ailleurs, les élèves sont fréquemment mis en situation de résolution de problèmes dans **différentes situations d'apprentissage** et au cours de rituels de début de séance. Les élèves apprennent donc à résoudre des problèmes, mais ils apprennent également en résolvant des problèmes.

Situations-problèmes de référence et variations

Pour chaque type de problème mentionné dans le programme, **les élèves découvrent et résolvent une situation-problème de référence** à laquelle ils pourront rattacher par analogie les autres problèmes rencontrés. Après avoir résolu la situation-problème de référence, les élèves sont confrontés à des **variations de ce problème**, puis à des **problèmes du même type**.



Comprendre pour résoudre des problèmes

Il est aussi proposé aux élèves d'associer un énoncé à un schéma, à un calcul, à une question ou à la démarche utilisée pour y répondre. Ces **problèmes intercalaires** sont proposés quotidiennement pour favoriser la **compréhension profonde** de la démarche par les élèves.

Une banque numérique de problèmes

Sur l'espace numérique ou grâce au lien **LLS.fr/BanqueProblemes**, une banque de problèmes est **accessible gratuitement**. Elle comporte de nombreux énoncés de problèmes sous des formats originaux (audio, vidéo, animation, etc.).

Donner du sens

Pour chaque problème, les élèves sont amenés à se questionner sur la cohérence de leur résultat à travers une **phase de régulation**, au cours de laquelle ils se demandent si le résultat est plausible. Des **problèmes « en plein air »** sont régulièrement proposés afin de permettre aux élèves de poursuivre la construction de leurs compétences à partir de situations issues du réel, ce qui renforce le lien entre les séances de mathématiques et la vie quotidienne.

