

39 Produire un tableau ou un diagramme en barres

Séquence 39

Séquence 65

Résoudre des problèmes en utilisant des données recueillies

Critère de réussite

- Analyser et organiser des données dans un diagramme en barres

Enjeu de l'apprentissage

Les élèves poursuivent la découverte des outils d'interprétation de données en lien avec leur quotidien. Cet apprentissage prépare à la compréhension et à l'analyse de nombreux sujets sociétaux abordés avec un aspect statistique (études, sondages, articles).

Prérequis de CE1

Savoir lire un tableau à double entrée.

Point didactique

La lecture de tableaux et diagrammes en barres a été abordée en CE1. Il s'agit désormais au travers de situations concrètes de passer à une représentation plus abstraite, à l'aide d'un graphique en barres verticales ou horizontales.

La graduation de l'axe évolue au fil des exercices et la lecture est facilitée par un quadrillage en arrière-plan. L'attention des élèves doit être attirée sur la nécessité d'adapter les graduations aux données recueillies pour que le diagramme en barres soit lisible.

SÉANCE 1

65 min

Rituel d'organisation et gestion de données

Individuel 10 min

Lire un diagramme en barres

Projeter la carte rituel P4-1. Demander aux élèves de répondre aux différentes questions.

Corriger devant eux et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Proposer des questions impliquant un recours à plusieurs données du diagramme.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : multiplicative négative

Lors d'un nettoyage collectif, Paul a ramassé 45 bouteilles en plastique sur la plage. Mathilde en a ramassé 5 fois moins. Combien de bouteilles a-t-elle collectées ?

Quelle situation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les situations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

45 min

Objectif de la séance

- Produire un tableau et un diagramme en barres pour présenter et interpréter des données

Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Un document « Type et nombre d'animaux » par binôme, à imprimer
- Fichier élève p. 88
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

« Que savez-vous sur les diagrammes en barres ? »

Afin de recueillir ce dont les élèves se souviennent de l'année de CE1, laisser l'ensemble de la classe réfléchir une minute puis solliciter au moins quatre élèves qui donneront leur réponse. Les noter au tableau pour s'y référer durant la séance.

« Aujourd'hui, vous allez construire un tableau à double entrée et un diagramme en barres. »



Produire un tableau ou un diagramme en barres pour présenter des données recueillies.

2 Recherche : quels animaux ?

En binômes 5 min

« J'ai réalisé une enquête avec les autres enseignant(e)s, et voici ce que nous avons trouvé. »

Projeter et distribuer le document « Type et nombre d'animaux ».