

Situation-problème

Comment organiser ces données dans un tableau à double entrée ?

Laisser les élèves travailler dans leur cahier de recherche durant cinq minutes.

3 Mise en commun

 Collectif  5 min

Demander à au moins deux binômes de présenter leur production.

Exemples de productions :

Chien	Chat	Lapin	Autre	Ø
12	8	4	1	7

Chien	12
Chat	8
Lapin	4
Autre	1
Ø	7

Échanger avec les élèves sur les difficultés rencontrées, puis aboutir à l'intérêt du tableau à double entrée pour organiser des données.

4 Recherche : construire un diagramme

 Individuel et  en binômes  10 min

Situation-problème

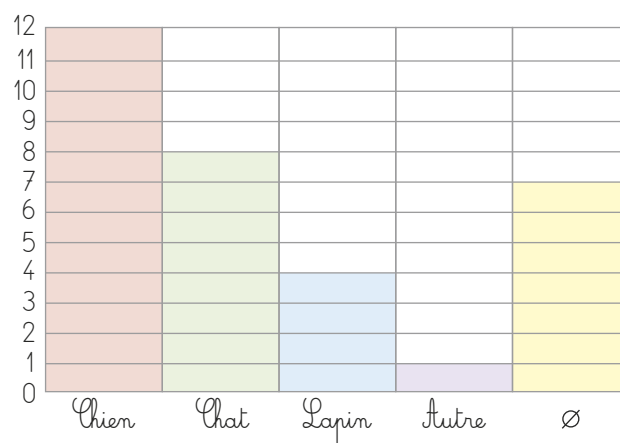
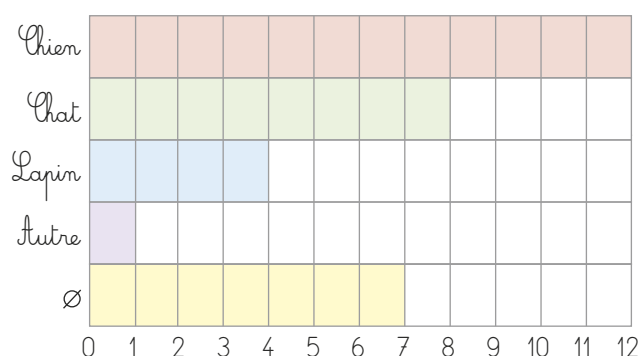
Construisez le diagramme en barres correspondant au tableau que vous venez de construire.

La phase de mise en commun ayant permis de s'accorder sur les informations à représenter, les élèves réalisent le diagramme avec des barres horizontales ou verticales, au choix, dans leur cahier de recherche.

« Vous travaillez d'abord seuls, puis vous échangez vos cahiers avec un autre élève. Vous devrez présenter votre diagramme à la classe. »

Circuler pour valider la procédure des élèves en réussite et aider ceux qui sont en difficulté en effectuant avec eux la lecture des données et en accompagnant la construction du diagramme.

Exemples de productions d'élèves :



Au bout de huit minutes, organiser une mise en commun durant laquelle au moins deux groupes présentent leur travail. Faire commenter aux élèves les points communs, intérêts et limites de chaque représentation.

5 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

« Aujourd'hui, vous avez organisé des informations dans un tableau à double entrée et vous les avez présentées en construisant un diagramme en barres. Le tableau permet d'organiser les données, et le diagramme en barres de les présenter de manière à ce qu'elles soient rapidement lisibles, ce qui permet d'analyser l'information. »

6 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

 Individuel  10 min

 Projeter la page 88 du fichier et donner les consignes.

7 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : construire un tableau à double entrée et un diagramme en barres pour présenter et analyser des informations.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »

