

## SÉANCE 3

60 min

## Rituel de calcul

Individuel 10 min

## La table des multiplications par 9

Jeu des cartes auto-correctives de la table des multiplications par 9 : faire jouer les élèves pendant dix minutes.

## Problèmes du jour

Individuel 10 min

## Comparaison : multiplicative négative

Un carreleur a utilisé 540 carreaux pour une salle de bains. Pour la cuisine, il en a utilisé 10 fois moins. Combien de carreaux ont été nécessaires pour la cuisine ?

## Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

## Apprentissage

40 min

## Objectif de la séance

- Résoudre des problèmes impliquant des calculs de fractions



## Matériel de la séance

- L'affiche des séances 1 et 2
- Fichier élève p. 90

## 1 Lancement de la séance

Collectif 3 min

Après avoir laissé l'ensemble de la classe réfléchir durant une minute en s'appuyant sur l'affiche réalisée, faire rappeler à au moins deux élèves les méthodes pour additionner des fractions.

« Aujourd'hui, vous allez résoudre des problèmes qui impliquent des fractions. »



Utiliser ses connaissances sur les fractions pour résoudre un problème.

## 2 Recherche : problème de fractions

Par groupes de 4 5 min

## Situation-problème

Pour son anniversaire, Malo mange  $\frac{1}{6}$  de gâteau, Amir  $\frac{1}{3}$  et Alia  $\frac{2}{6}$ . En reste-t-il pour que Sofia puisse le goûter ?

## Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

- La quantité de gâteau restante.
- ▲ La quantité de gâteau consommée.
- La quantité de gâteau consommée par Alia.

Laisser les élèves travailler dans leur cahier de recherche.

## 3 Modelage

Collectif 10 min

Relever les procédures utilisées par les différents groupes, puis en interroger au moins deux.

Détailler chaque étape : comprendre le problème, représenter à l'aide d'un calcul, mettre les termes sous le même dénominateur et résoudre le calcul : «  $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} + \frac{2}{6} = \dots$  ».

« On voit que le dénominateur est commun. On additionne les numérateurs :  $1 + 2 + 2 = 5$ . Ils ont donc mangé les  $\frac{5}{6}$  du gâteau. La fraction du gâteau entier est  $\frac{6}{6}$ . Or  $\frac{5}{6}$  est plus petit que  $\frac{6}{6}$ . Il reste donc  $\frac{1}{6}$  de gâteau. »

## 4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Reprendre l'affiche réalisée lors des séances 1 et 2. L'expliquer de nouveau en faisant le lien avec la résolution de problèmes. « Pour résoudre des problèmes dans lesquels il faut additionner des fractions, vous devez observer les dénominateurs et utiliser l'une des deux procédures possibles pour calculer. »

## 5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 12 min

Projeter la page 90 du fichier et donner les consignes.

## 6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

## • Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : résoudre des problèmes impliquant des fractions.

## • Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »

