

Découvrir la multiplication posée

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir, je dois... »

SÉANCE 3

65 min

Rituel de numération

Individuel 10 min

Organiser des collections

Projeter la carte rituel P4-7 et faire trouver les nombres demandés.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : multiplicative positive

Sur un bateau, l'amarre avant mesure 98 mètres. L'amarre arrière mesure 3 fois plus. Quelle est sa longueur ?

À quelle question a-t-on répondu ?

Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

45 min

Objectifs de la séance

- Multiplier un nombre à trois chiffres par un nombre à un ou deux chiffres
- Renforcer la maîtrise de la retenue

Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Fichier élève p. 93

1 Lancement de la séance

Collectif 3 min

« Aujourd'hui, vous allez vous entraîner à poser des multiplications en ajoutant des centaines. »



Multiplier un nombre jusqu'à 999 par un autre nombre.

2 Recherche : les retenues

Par groupes de 3 5 min

Situation-problème

Pour le cross départemental, plusieurs écoles se déplacent en prenant le train. 3 trains de 154 places sont remplis. Combien d'élèves participent au cross ?

Les élèves travaillent dans leur cahier de recherche. Ils peuvent représenter les trois collections de 154 avec du matériel multibase.

Projeter la page 93 du fichier et donner les consignes de l'exercice 1.

3 Modelage

Collectif 5 min

Introduire le terme de « retenue ». Afficher la multiplication « 154×43 » qui servira de trace écrite collective. Demander à un trinôme de venir expliquer sa procédure. Modeller la procédure en utilisant le lexique mathématique approprié.

4 Recherche : nombres à deux et trois chiffres

En binômes 5 min

Situation-problème

Calculer 154×43 .

Les élèves travaillent dans leur cahier de recherche.

5 Modelage

Collectif 7 min

Modeller les étapes du calcul, qui nécessite d'utiliser les produits partiels ainsi que les retenues vues en séance 2, et compléter la trace écrite.

1	5	4	
×		4	3
	4	6	2
6	1	6	0
6	6	2	2

Zone des retenues :

Centaines	Dizaines
2	1

154 u $\times$ 43 u

6 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Expliciter de nouveau la procédure en détaillant les étapes de calcul en s'appuyant sur la trace écrite. Insister sur le fait que la multiplication posée est à utiliser lorsque l'on ne parvient pas à calculer d'une autre manière.

7 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 93 du fichier et donner les consignes.

8 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : multiplier des nombres à trois chiffres avec des retenues.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour progresser, je dois... »

