

Avancer avec tous les élèves

> Ce que dit le programme

« Afin de s'assurer d'une bonne maîtrise des attendus à la fin de chaque année scolaire, **il est indispensable d'aborder les notions centrales, et notamment les plus délicates, suffisamment tôt dans l'année scolaire.** Cela permet aux élèves, en particulier aux plus fragiles, de disposer de suffisamment de temps pour acquérir ces notions. Cela implique d'aborder dès le début d'année scolaire les notions du programme correspondant au niveau de la classe, sans proposer de séquences qui seraient uniquement consacrées à la révision de notions relevant des années précédentes. »

> Ce que propose cette méthode

Des séances accessibles à tous

Les dispositifs de travail proposés sont pensés pour **permettre à tous les élèves de s'engager dans les apprentissages.** La diversité des sollicitations des élèves, avec notamment un fort appui visuel (pictogrammes, diaporamas, manipulations), permet de soutenir l'attention et la compréhension de tous.



Permettre aux élèves de choisir

Les exercices du fichier proposent fréquemment d'utiliser du **matériel**, de travailler en **binômes** ou de choisir entre **deux versions d'un exercice**. Ces modalités permettent aux élèves de s'engager davantage dans les tâches demandées et d'**être rassurés quant à la réalisation de leur travail.**

Aborder suffisamment tôt les notions complexes

Laisser davantage de temps aux élèves pour travailler sur les notions difficiles permet de les exposer plus longtemps à celles-ci et ainsi **favoriser leur maîtrise.** C'est le cas des fractions, abordées dès le CE1 à partir de la rentrée 2025 et poursuivies en CE2. La méthode suit cette dynamique en proposant **des séquences progressives et accessibles.**



Des propositions alternatives

Des activités à destination des **élèves qui en ont besoin** sont régulièrement proposées, tout comme des pistes pour les élèves maîtrisant les notions : travail écrit adapté, proposition alternative de mise en œuvre, compléments et exercice bonus en bas de page du fichier.

Différenciation

- Organiser un atelier avec quelques élèves éprouvant des difficultés en verbalisant systématiquement les actions réalisées. Pour ce groupe, prendre note des parties réalisées sous la dictée des élèves.
- Certains élèves pourront déjà écrire les calculs sans passer par l'utilisation du matériel. Les y autoriser, en laissant toutefois le matériel disponible à proximité.