

45 Soustraire des montants en euro

Séquence 6

Séquence 22

Séquence 45

Utiliser l'écriture à virgule d'une somme d'argent

Additionner des montants en euro

Critères de réussite

- Poser et effectuer des soustractions de montants en euro
- Rendre la monnaie
- Résoudre des problèmes impliquant des prix

Enjeu de l'apprentissage

Soustraire des montants en euro et centime d'euro participe à développer l'autonomie des élèves avec les montants et les rendus de monnaie, enjeu de la vie quotidienne. De plus, les élèves comprennent que ce qui se trouve à droite de la virgule a une valeur inférieure à l'unité (ici l'euro) constituant un préalable à l'abord de la numération décimale.

Prérequis

- Constituer et rendre une somme d'argent donnée avec des pièces et des billets
- Savoir poser et effectuer une soustraction de nombres entiers en colonnes

Point didactique

La technique posée de la soustraction est utilisée pour les montants en euro utilisant l'écriture à virgule. La manipulation de monnaie fictive permet ensuite aux élèves de vérifier les résultats obtenus, comme le préconisent les programmes. L'important ici est que les élèves comprennent que la partie à droite de la virgule représente les centimes, et la partie à gauche, les euros. On cherchera également à remobiliser l'équivalence connue $1 \text{ €} = 100 \text{ centimes}$. Poursuivre cette séquence avec l'algorithme de soustraction posée choisi en équipe d'école (« cassage » ou « compensation »).

SÉANCE 1

65 min

Rituel de grandeurs et mesures

Individuel 10 min

Constituer des sommes d'argent

Projeter la carte rituel P4-11 et faire constituer les sommes demandées.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Différenciation

- Laisser la monnaie fictive à disposition des élèves qui en ont besoin.
- Proposer la recherche en binôme.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : multiplicative négative

Les élèves comptent 81 crayons de couleur dans la classe. Il y a 9 fois moins de feutres. Combien y a-t-il de feutres ?

Quelle situation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les situations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

45 min

Objectifs de la séance

- Poser et effectuer des soustractions pour calculer des différences entre des montants en euro et centime d'euro
- Résoudre des problèmes impliquant des prix

Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 3 min

Afin de rappeler la technique pour additionner des montants en euro, laisser l'ensemble de la classe réfléchir durant une minute avant de solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer. Porter attention à l'alignement des virgules et des chiffres selon leur rang.

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à soustraire des montants en euro avec des centimes. »



Soustraire des montants en euro.

2 Recherche : différence de prix

En binômes 8 min

Projeter l'image « La montre de Méli ».



Situation-problème

Méli souhaite s'acheter une montre connectée d'un montant de 79,90 €. Elle a 46,29 € d'économies. Quelle somme d'argent manque à Méli pour pouvoir acheter la montre ?