

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

- Le coût de la montre connectée.
- ▲ La différence entre le prix de la montre et les économies de Méli.
- La somme totale possédée par Méli.

Les élèves travaillent en binômes dans leur cahier de recherche.

3 Modelage

Collectif 8 min

Se saisir des binômes qui ont effectué une soustraction en colonnes pour faire verbaliser leur procédure et corriger les erreurs éventuelles, puis passer au modelage.

Il est intéressant d'utiliser une modélisation en barres de type parties-tout pour résoudre ce problème.

« On peut soustraire des montants en posant le calcul. Comme pour l'addition, il faut aligner les chiffres qui composent le nombre. La virgule sépare les euros et les centimes. On écrit chaque nombre en respectant la place de chaque chiffre dans chaque colonne. On commence par soustraire les nombres les plus à droite sans oublier les retenues. »

4 Pratique guidée

En binômes 8 min

Situation-problème

Méli a acheté trois livres pour un montant total de 42,25 €. Elle disposait de 65,50 € en partant de chez elle. Combien d'argent lui reste-t-il ?

Exercice intercalaire : Quel calcul doit-on effectuer ?

- $65,50 + 42,25$
- ▲ $42,25 - 65,50$
- $65,50 - 42,25$

Circuler pour valider la procédure des élèves en réussite et aider les élèves qui en ont besoin en leur expliquant le problème ou en décomposant les étapes de la soustraction posée.

5 Mise en commun

En binômes 8 min

Faire verbaliser leur procédure à au moins deux binômes. Afin de faire comprendre la nécessité de réaliser une soustraction, s'appuyer sur la modélisation en barres suivante.

65,50	
42,25	?

Réaliser ensuite la soustraction posée en détaillant chaque étape et en insistant sur les retenues. Terminer en donnant le résultat final : « Il reste 23,25 € à Méli. »

Projeter et s'appuyer sur l'outil « Ardoise maths » pour vérifier.

6 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Reprendre les explications du modelage : « Pour soustraire des montants en colonnes, on utilise la technique déjà connue, en commençant par les nombres les plus à droite. La virgule symbolise la séparation entre les euros et les centimes, nous n'en tenons pas compte pour réaliser nos calculs. »

La trace écrite comportera ces explications et sera illustrée de la trace construite en modelage.

7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : utiliser la technique de la soustraction posée pour calculer des montants en euro et centime d'euro.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir à soustraire des montants en euro et centime, je dois... »



SÉANCE 2

65 min

Fluence de calcul

Individuel 10 min

Procédures de calculs du CE2 : test de fluence n°2 p. 173

Ce test de fluence porte sur les procédures de calculs apprises jusqu'ici. Les élèves ont trois minutes pour réaliser le plus de calculs possible.

Pour ce test, procéder en suivant les indications p. 29.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : multiplicative positive

Un facteur a distribué 15 colis durant sa tournée. Sa collègue en a distribué 4 fois plus. Combien de colis la collègue a-t-elle livrés ?

Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.