

Soustraire des montants en euro

Apprentissage

45 min

Objectifs de la séance

- Poser et effectuer des soustractions pour calculer des différences entre des montants dont l'un est en euro et l'autre en euro et centime d'euro
- Résoudre des problèmes impliquant des prix



Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Pièces de monnaie (matériel détachable)
- Fichier élève p. 97

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Faire rappeler la technique de la soustraction posée en sollicitant au moins deux élèves, après avoir laissé l'ensemble de la classe réfléchir durant une minute.

« Aujourd'hui, vous allez continuer à poser et effectuer des soustractions de montants en euro avec des centimes. »



Poser et effectuer des soustractions de montants en euro.

2 Recherche : différence de montants en euro

En binômes 8 min

Situation-problème

Malo et Sofia ont acheté le même matériel de sport dans deux magasins différents. Malo a payé 128,45 € et Sofia 95 €. Combien Malo a-t-il payé de plus que Sofia ?

Exercice intercalaire : Quelle modélisation correspond à la situation ?

	128,45		
■	95	95	?

	128,45	
▲	95	← ? →

	95	
●	128,45	?

Les élèves travaillent dans leur cahier de recherche.

Circuler pour valider la procédure des élèves en réussite et aider les élèves qui en ont besoin en leur expliquant le problème ou en décomposant les étapes de la soustraction.



Point didactique

Il est important d'accorder une vigilance à la compréhension de la situation-problème de comparaison, dont le lexique peut induire les élèves en erreur quant à l'opération à réaliser (« payé de plus »). S'appuyer sur la modélisation en barres pour mathématiser l'énoncé.

3 Modelage

Collectif 8 min

Demander à deux ou quatre élèves ayant produit des réponses différentes de comparer leurs procédures : il s'agira de comparer notamment la position des chiffres. Faire verbaliser que 95 € peut s'écrire 95,00 € pour faciliter le calcul.

$$\begin{array}{r} 128,45 \\ - 95,00 \\ \hline 33,45 \end{array}$$

Faire référence à la séquence 22 dans laquelle on additionne des montants en euro. Modeler la réalisation du calcul.

4 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 15 min

Projeter la page 97 du fichier et donner les consignes.

Différenciation

- Utiliser des couleurs différentes pour les euros et les centimes d'euro pour aider à placer les chiffres et à visualiser les colonnes.
- Rappeler l'utilisation de la technique opératoire.
- Proposer une vérification par la manipulation de monnaie fictive ou de l'outil « Ardoise maths ».

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Reprendre les explications du modelage : « Parfois, les montants que nous devons soustraire sont donnés en euro ou en centime. Il faut faire attention dans ce cas pour poser la soustraction. Si on n'a que des euros, on doit ajouter "00" à droite de la virgule pour indiquer qu'il n'y a pas de centimes isolés dans ce montant. » Illustrer avec la soustraction réalisée en phase de modelage. Compléter l'affiche de la séance 1.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : soustraire des montants en euro et centime, lorsque l'un des deux montants est donné uniquement en euro.

Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »

