

SÉANCE 3

60 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Additionner et soustraire des montants

Projeter et distribuer la carte rituel P4-12 et faire corriger, si nécessaire, les opérations demandées. Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Problème additif : recherche d'une partie

Alison a acheté une paire de rollers à 73,45 €. Elle a donné 95,50 € au vendeur. Combien lui a-t-il rendu ?

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Poser et effectuer des soustractions pour calculer des différences entre des montants en euro et centime d'euro
- Résoudre des problèmes impliquant des prix



Matériel de la séance

- L'affiche des séances 1 et 2
- Un document « Ticket » par groupe, à imprimer
- Fichier élève p. 98
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Afin de faire rappeler la technique de la soustraction posée, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer.

« Aujourd'hui, vous allez continuer à poser et effectuer des soustractions de montants en euro avec des centimes pour résoudre des problèmes. »



Additionner et soustraire des montants en euro.

2 Recherche : la somme rendue

Par groupes de 3 8 min

Projeter l'image « Le ticket de caisse ».

Après un temps d'observation, le faire décrire aux élèves.

Situation-problème

Alia a fait des achats. Déterminer la somme d'argent que le vendeur doit lui rendre.

Former des groupes hétérogènes, distribuer le ticket et lancer le travail dans les cahiers de recherche.

3 Modelage

Collectif 8 min

Étape 1

71,50	0,80	9
?		

$$\begin{array}{r}
 71,50 \\
 + 9,00 \\
 \hline
 81,30
 \end{array}$$

Étape 2

95,25	
81,30	?

$$\begin{array}{r}
 95,25 \\
 - 81,30 \\
 \hline
 13,95
 \end{array}$$

Au moins deux groupes indiquent le résultat trouvé et expliquent leur procédure. Mettre en avant la nécessité de résoudre ce problème en deux étapes. Modéliser la procédure de résolution en s'appuyant sur deux modélisations en barres puis en réalisant les calculs devant les élèves.

4 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 98 du fichier et donner les consignes.

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Reprendre l'affiche construite en séances 1 et 2, et expliciter : « Pour résoudre des problèmes impliquant des prix, on doit comprendre la situation pour trouver quelle opération réaliser. Pour cela, on peut utiliser la modélisation en barres. Pour calculer, on peut ensuite utiliser l'addition et la soustraction posées en colonnes. »

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : utiliser les additions et les soustractions posées pour calculer des montants en euro.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »

