



Matériel de la séance

- Cartes numérotées de 1 à 9 par binôme, à imprimer
- Jeu du nombre rectangle : feuilles à petits carreaux et deux dés à 10 faces numérotées de 0 à 9 par groupe
- Cartes du jeu « J'ai... Qui a ? » de la séance 1
- Le document de la séance 1 de 25 calculs par élève
- Un document « Mon suivi de progrès » par élève, à imprimer
- Fichier élève p. 100
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 2 min

« Aujourd'hui, vous allez continuer à mémoriser les tables des multiplications. »



Connaitre dans les deux sens toutes les tables des multiplications.

2 Réactivation

En binômes 3 min

Projeter l'outil « Table de Pythagore ». À l'aide des cartes numérotées de 1 à 9, faire tirer au sort une table, la faire réciter en suivant les résultats sur la table de Pythagore, à l'endroit. Masquer l'affichage et faire compléter les calculs à trous de la même table ($6 \times \dots = 48$). Reproduire deux ou trois fois la même situation.

Proposer aux élèves de s'interroger à deux sur les tables n'ayant pas été tirées au sort. Les inciter à poser des questions de type « Dans 48, combien de fois 8 ? ». Celui qui interroge peut utiliser la table de Pythagore complétée de son fichier pour vérifier les réponses.

3 Pratique guidée : ateliers tournants

En atelier par groupes 15 min

Choisir de faire effectuer certains ateliers en groupes ou individuellement. Faire tourner les ateliers toutes les cinq minutes.

Atelier n° 1 : effectuer des calculs aléatoires

Le jeu du nombre rectangle

« Afin de consolider vos connaissances sur les tables des multiplications, vous allez jouer au jeu du nombre rectangle. »

Procéder en suivant les indications p. 45.

Atelier n° 2 : associer un calcul à son résultat

Jeu « J'ai... Qui a ? »

Même modalité qu'en séance 1.

Atelier n° 3 : fluence de calcul

Défi contre le temps

Même modalité qu'en séance 1. Conserver la même fiche et fournir aux élèves le document « Mon suivi de progrès ».

Demander aux élèves d'échanger leur fiche avec un autre élève. À l'aide de leur table de Pythagore, chaque élève corrige le défi de l'autre. Lorsqu'ils récupèrent leur fiche, chacun colorie sa médaille selon le score :

- médaille d'or = entre 20 et 24 calculs corrects ;
- médaille d'argent = entre 15 et 20 calculs corrects ;
- médaille de bronze = entre 10 et 15 calculs corrects.

4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Projeter l'outil « Table de Pythagore ». Montrer les deux tables de Pythagore à configuration rectangulaire et chiffrée. Faire réciter les tables dans les deux sens en proposant des produits à trous et en posant des questions de type « Dans 81, combien de fois 9 ? ».

5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 100 du fichier et donner les consignes.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : mémoriser les résultats des tables des multiplications.



• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »