

47 Reconnaître et décrire le losange

Séquence 47

Séquence 61

Produire des assemblages
de figures planes

Critères de réussite

- Reconnaître, nommer et décrire le losange
- Connaître la propriété d'égalité de longueur du losange



Enjeu de l'apprentissage

Le losange est abordé en parallèle de l'étude du carré et du rectangle. Il se définit par une seule propriété : tous ses côtés sont de même longueur. Les élèves vont d'abord la percevoir puis la vérifier en utilisant des instruments géométriques.



Prérequis de CE1

- Reconnaître, nommer et décrire un carré, un rectangle
- Connaître les propriétés des égalités de longueur pour les carrés et les rectangles
- Utiliser le vocabulaire géométrique



Point didactique

Le losange se définit comme « un quadrilatère ayant tous ses côtés égaux ». Le carré, connu des élèves depuis le CE1, est un losange particulier car il a également quatre angles droits. Pour déterminer si une figure appartient à la catégorie des losanges, elle doit être un quadrilatère et avoir tous ses côtés de même longueur. L'orientation des figures proposées aux élèves doit varier et ne pas se limiter aux positions prototypiques, afin qu'ils comprennent que le raisonnement sur les propriétés est plus fiable que la perception.

SÉANCE 1

60 min

Rituel d'espace et géométrie

Individuel 10 min

Tracer des angles droits

Projeter et distribuer la carte rituel P4-14. Demander aux élèves de tracer les angles droits des figures à l'aide de l'équerre.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : multiplicative négative

Une encyclopédie complète comporte 3 000 pages. Un seul tome comporte 10 fois moins de pages. Combien de pages y a-t-il dans un tome ?

À quelle question a-t-on répondu ?

Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié
- Reconnaître, nommer et décrire le carré, le rectangle et le losange



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Un document « Tri » par groupe, à imprimer
- Un document « Assemblage » par binôme, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Afin de rappeler ce qu'est un quadrilatère et ceux déjà connus, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves qui donnent les propriétés du carré et du rectangle.

« Vous savez identifier et décrire le carré et le rectangle. Pouvez-vous rappeler les propriétés de chaque figure ? »

Le carré	Le rectangle
4 sommets 4 angles droits 4 côtés égaux	4 sommets 4 angles droits Côtés opposés égaux 2 longueurs et 2 largeurs

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à reconnaître, décrire et nommer une nouvelle figure géométrique. »



Reconnaître et décrire le losange.