

Décryptage du programme

La fluence de calcul

> Ce que dit le programme

« Pour le calcul mental, il s'agit de définir un ensemble de procédures fondamentales que tous les élèves doivent maîtriser, mais aussi de proposer des indicateurs de maîtrise. En effet, tout comme "savoir lire" ne signifie pas la même chose en CP et en CE2 concernant le nombre de mots lus en une minute, "connaître les tables d'addition" ne correspond pas aux mêmes attendus en CP et en CE2 concernant le nombre de résultats que les élèves sont capables de restituer en une minute [...]. Cette mesure de la fluence en calcul mental permet en outre à chaque élève de prendre conscience de ses progrès. [...]

Il convient donc d'entraîner régulièrement les élèves à de tels tests afin d'en faire de véritables routines intégrées aux apprentissages, n'engendrant plus de stress, et permettant de valoriser les progrès réalisés afin de renforcer la confiance en soi et la réussite de chacun. »

> Ce que propose cette méthode

Des tests réguliers de fluence

Un **test de fluence** est proposé toutes les deux semaines. Conformément au programme, ces tests réguliers permettent à la fois de faire progresser les élèves et de les habituer à ce format en temps limité. Il est important de **dédramatiser cet exercice** pour qu'il soit abordé sereinement par les élèves.



Des repères de progression

À l'issue de chaque séance de fluence, l'élève pourra constater d'un seul coup d'œil **ses progrès** dans son fichier. Des **repères pour atteindre les objectifs chiffrés** du programme sont également fournis.

Période 4

Chrono 1	Chrono 2	Chrono 3
Date :	Date :	Date :
Faits numériques	Procédures	Faits numériques et procédures
$500 = 2 \times \square$	$18 \times 4 = \square$	$214 + 6 = \square$
$18 = \square \times 6$	$5 \times 60 = \square$	$7 \times 60 = \square$
Motivé de 50 =	$8 \times 12 = \square$	$928 + 2 = \square$
$8 \times \square = 64$	$11 \times 6 = \square$	$6 \times 50 = \square$
$15 \times 4 = \square$	$9 \times 12 = \square$	$3 + 473 = \square$
Motivé de 8 =	$4 \times 24 = \square$	$25 \times 10 = \square$
$9 \times \square = 81$	$719 + 60 = \square$	$48 = 8 \times \square$
$14 + 6 = \square$	$829 + 50 = \square$	$72 = 8 \times \square$
Motivé de 30 =	$5 \times 20 = \square$	$35 + 35 = \square$
$18 = 6 \times \square$	$599 - 80 = \square$	$4 \times 17 = \square$
Doublé de 40 =	$100 = 25 \times \square$	$6 \times 9 = \square$
$6 \times \square = 30$	$10 \times 357 = \square$	$6 + 903 = \square$
$49 = 7 \times \square$	$13 \times 8 = \square$	$70 = 10 \times \square$
Doublé de 500 =	$8 \times 30 = \square$	$38 + 424 = \square$
$36 = 6 \times \square$	$250 = 10 \times \square$	$958 - 30 = \square$
Mon résultat :	Mon résultat :	Mon résultat :

un petit livre de mathématiques

Des ressources numériques supplémentaires

En supplément des pages à la fin du fichier, des fiches supplémentaires pour les tests de fluence sont téléchargeables au format PDF sur [LLS.fr/MCE2Fluence](https://lls.fr/MCE2Fluence). On y retrouve également des copies des pages du fichier pour les élèves ayant oublié le leur.