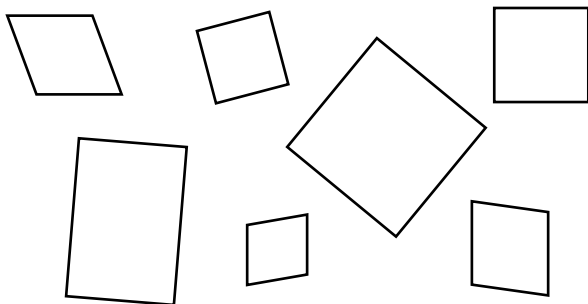


Reconnaitre et décrire le losange

2 Recherche : tri des figures

Par groupes de 4 8 min

Projeter et distribuer le document « Tri ».



« Par groupe, vous allez ranger ces figures et justifier vos choix en vous appuyant sur vos outils et vos connaissances géométriques. »

Point didactique

Les élèves vont devoir faire appel à leurs connaissances des propriétés du carré et du rectangle et réaliser que plusieurs des figures ne correspondent ni à l'un ni à l'autre. Certains groupes vont peut-être déjà savoir nommer le losange.

3 Modelage

Collectif 7 min

Faire décrire et identifier les figures :

- le carré a 4 côtés de même longueur et 4 angles droits ;
- le rectangle possède 4 angles droits et ses côtés opposés sont égaux ;
- les losanges : ils ont 4 côtés égaux, 4 sommets comme le carré, mais les angles ne sont pas droits.

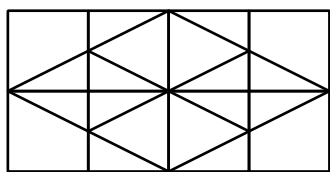
« Cette figure s'appelle un losange. »

Faire remarquer que les angles droits sont parfois difficiles à voir à l'œil nu et qu'il est donc nécessaire de vérifier avec l'équerre. Mettre en lumière que le carré est un losange particulier : « Les 4 angles droits du carré sont une propriété supplémentaire à celle du losange : tout quadrilatère ayant 4 côtés de même longueur est un losange. »

4 Pratique guidée

En binômes 10 min

Projeter et distribuer le document « Assemblage ».



Cette figure contient :

- carrés,
- rectangles,
- losanges.

« À deux, vous allez chercher combien il y a de carrés, de rectangles et de losanges dans cet assemblage. »

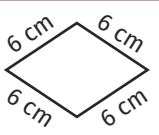
Circuler pour valider la procédure des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en rappelant les propriétés des figures et en aidant à la vérification à l'aide de l'équerre.

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

« Le losange fait partie de la famille des quadrilatères : une figure qui a 4 côtés. Le losange a tous ses côtés de même longueur. Un carré est un losange particulier, c'est un losange qui a aussi 4 angles droits. »

Construire la carte d'identité du losange.

Le losange

4 sommets
4 angles
4 côtés égaux

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : décrire un losange et le différencier du rectangle et du carré.

Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par... »



SÉANCE 2

60 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Les moitiés des dizaines et centaines entières et paires

Projeter et distribuer la carte rituel P4-15. Faire trouver les moitiés demandées.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Demander la moitié de nombres de type 110.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : multiplicative positive

Sur le court numéro 1, les joueurs ont tapé 600 fois la balle de tennis pendant leur match. En revanche, sur le court central, le match a duré plus longtemps et trois fois plus de balles ont été jouées. Combien de coups ont été tapés durant ce match ?

Quelle situation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les situations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.