

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Connaître les propriétés du losange
- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié



Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Un document « Fiche recherche » par binôme, à imprimer
- Les cartes d'identité du carré, du rectangle et du losange par groupe, à imprimer
- Fichier élève p. 101
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Afin de rappeler ce qui a été travaillé lors de la séance 1, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour expliciter que le losange a ses côtés égaux et aucun angle droit. S'appuyer sur la carte d'identité pour favoriser le rappel.

« Aujourd'hui, vous allez poursuivre le travail sur les losanges et utiliser vos connaissances pour les identifier. »



Connaître les propriétés du losange.

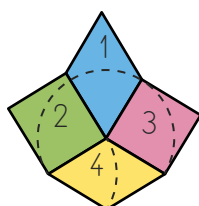
2 Recherche : les figures de l'assemblage

En binômes 6 min

Projeter le document « Fiche recherche ».

Situation-problème

Quelles figures composent cet assemblage ?



3 Modelage

Collectif 8 min

Donner la parole à au moins deux binômes, puis modeler la vérification devant les élèves. Insister sur la particularité du carré par rapport au losange.

« Pour la figure 2, on mesure les côtés pour vérifier s'ils sont égaux. On vérifie les angles droits avec l'équerre. On voit que les côtés opposés sont égaux et qu'il y a 4 angles droits. On déduit que c'est un rectangle. Pour la figure 4, on n'a pas besoin de mesurer tous les côtés car l'un d'eux est également avec un côté de la figure 6. »

4 Pratique guidée

Par groupes de 3 8 min

Former des groupes hétérogènes, puis donner les trois cartes d'identité du carré, du rectangle et du losange.

« Afin d'apprendre à identifier les losanges parmi d'autres figures, vous allez jouer au jeu du portrait. Vous allez poser des questions pour trouver de quelle figure il s'agit. Il faut vous mettre d'accord par deux dans votre équipe sur la question à poser : chaque binôme pose une question au troisième joueur qui ne répondra que par "oui" ou par "non". »

Lancer le jeu et faire plusieurs tours.

Circuler pour valider la procédure des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en rappelant les propriétés des figures et en aidant à la vérification à l'aide de la règle graduée et de l'équerre.



Point didactique

Cette démarche engage les élèves à observer les propriétés communes et discriminantes des trois figures. Ils doivent aussi utiliser un vocabulaire géométrique précis. Il est intéressant de revenir avec les élèves sur les questions efficaces pour trouver la figure (ex. : « As-tu 4 côtés égaux ? » permet de trouver facilement le losange et de s'orienter vers le carré).

5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 8 min

Projeter la page 101 du fichier et donner les consignes.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : reconnaître et décrire le losange.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai trouvé facile/difficile... »

