

49 Construire un assemblage de triangles et triangles rectangles

Séquence 49

Séquence 58

Séquence 61

Construire un
assemblage de
carrés et rectanglesProduire des
assemblages
de figures planes

Critères de réussite

- Reconnaître, nommer et décrire le triangle et le triangle rectangle
- Reproduire ou construire un triangle, un triangle rectangle ou des assemblages de ces figures sur du papier pointé et uni



Enjeu de l'apprentissage

La construction de figures planes permet aux élèves de comprendre concrètement les propriétés du triangle et l'utilisation d'instruments géométriques avant de les utiliser pour raisonner grâce à eux aux cycles 3 et 4.



Prérequis de CE1

- Utiliser le compas pour reporter des longueurs
- Utiliser la règle graduée et l'équerre comme instruments de tracé
- Connaître les propriétés du triangle et du triangle rectangle



Point didactique

Tracer des triangles nécessite une maîtrise des outils géométriques tels que la règle graduée, le compas ou l'équerre. La séquence introduit progressivement le tracé en passant de la compréhension des propriétés du triangle à l'utilisation précise des instruments nécessaires. La réalisation de tracés permet aux élèves de mobiliser ce qu'ils savent des propriétés des triangles tout en renforçant leur perception de celles-ci.

SÉANCE 1

60 min

Fluence de calcul

Individuel 10 min

Faits numériques et procédures de calcul du CE2 : test de fluence n° 3 p. 173

Ce test de fluence porte sur les faits numériques et procédures de calcul appris jusqu'ici. Les élèves ont trois minutes pour réaliser le plus de calculs possible.

Pour ce test, procéder en suivant les indications p. 29.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : multiplicative négative

Le centre sportif de la ville accueille environ 1 800 adhérents. Le club de quartier, plus petit, en accueille 4 fois moins. Combien d'adhérents sont inscrits au club de quartier ?

À quelle question a-t-on répondu ?

Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Construire un triangle sur du papier pointé avec une règle graduée
- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié
- Reconnaître, nommer et décrire le triangle



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Un document « Construction de triangle » par binôme, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Projeter l'image « Différents triangles ».



« Identifiez et nommez ces figures. Comment décririez-vous un triangle à un camarade pour qu'il puisse le visualiser dans sa tête ? »

Laisser l'ensemble de la classe réfléchir durant une minute avant de solliciter au moins deux élèves. Il est attendu un vocabulaire précis : un triangle est un polygone qui a 3 côtés, 3 sommets et 3 angles.



Reconnaître et construire un triangle.