

2 Recherche : construire un triangle

En binômes ⌚ 7 min

Projeter et distribuer le document « Construction de triangle ».

Termine la construction du triangle tel que $AC = 8$ cm.



« Vous devez construire le triangle en suivant les mesures demandées. Utilisez votre compas et votre règle graduée. »
Faire reformuler la consigne par un élève.

Différenciation

- Inviter les élèves à faire un triangle à main levée pour visualiser l'orientation et la figure attendue.
- Proposer des calques afin que les élèves puissent valider leurs tracés et procéder aux ajustements si nécessaire.

3 Modelage

Collectif ⌚ 8 min

Inviter au moins deux élèves à décrire leurs procédures pour tracer les côtés du triangle. Il est attendu que les élèves explicitent les étapes de construction. Modeler ensuite en associant le geste et les explications.

« On trace avec la règle le premier côté [AC] qui mesure 8 cm. On place ensuite l'extrémité de la règle sur le point A et on trace un second côté [AB] qui mesure 4 cm. On place le point B. Ensuite, on relie les points B et C. »

4 Pratique guidée

En binômes ⌚ 10 min

« À tour de rôle, vous allez construire sur du papier pointé le triangle ABC tel que $AC = 8$ cm et $AB = 4$ cm. Un élève guide l'autre en lui donnant les étapes de construction. Puis vous échangez les rôles et enfin vous comparez vos réalisations. »

Circuler pour valider la procédure des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en reprenant chaque étape de construction.

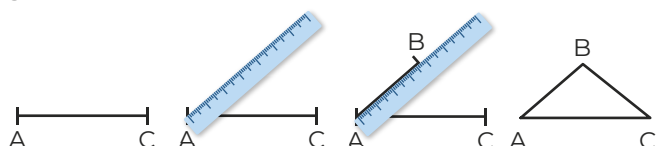
5 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

Harmoniser la formulation des étapes de construction :

1. Je trace d'abord le côté le plus long : $AC = 8$ cm.
2. Je place le zéro/l'origine de ma règle sur le point A.
3. Je trace un segment de 4 cm de long, c'est [AB].
5. Je relie les points B et C.

Projeter la trace écrite qui reprend les étapes et les gestes.



6 Bilan

En binômes et individuel ⌚ 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : construire des triangles en utilisant une règle graduée.



• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir à tracer un triangle, je dois... »

SÉANCE 2

⌚ 65 min

Rituel de numération

Individuel ⌚ 10 min

Connaitre les nombres pairs de 2 à 60

Projeter et distribuer la carte rituel P4-19 et faire remplir le plateau avec les nombres pairs.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Distribuer des cartes numérotées de 1 à 15 (les mélanger) et une fiche pour deux élèves. À tour de rôle, un des deux élèves retourne une carte, dont il place le double sur la fiche.

Problèmes du jour

Individuel ⌚ 10 min

Comparaison : multiplicative positive

Un dictionnaire pour enfant contient 98 pages, une encyclopédie 31 fois plus. Combien de pages contient l'encyclopédie ?

Quelle situation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les situations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

⌚ 45 min

Objectif de la séance

- Reproduire et construire un triangle rectangle avec une règle graduée et une équerre



Matériel de la séance

- Une demi-feuille blanche par élève
- Fichier élève p. 105
- Ressources numériques à projeter