

Problèmes mixtes à deux étapes



Critères de réussite

- Trouver une quantité finale après une itération d'un nombre et un ajout ou un retrait sur le résultat intermédiaire de l'itération
- Résoudre des problèmes mixtes à deux étapes

Enjeu de l'apprentissage

L'objectif est de permettre aux élèves de trouver de plus en plus facilement la quantité finale d'un tout en effectuant de façon méthodique une multiplication et une addition ou une soustraction.

Prérequis de CE1

- Résoudre des problèmes à une et deux étapes
- Savoir additionner
- Savoir multiplier

Point didactique

Rappel des quatre étapes de résolution d'un problème : comprendre, modéliser, calculer et répondre. (programmes du BO du 31 octobre 2024)

L'enseignant(e) visera à faire réaliser aux élèves des schémas en barres à chaque étape de ce type de problèmes. On facilitera ainsi leur modélisation et leur résolution par les élèves.

SÉANCE 1

35 min

Objectifs de la séance

- Comprendre et modéliser la recherche de la valeur d'un tout après une itération et une transformation additive ou négative
- Installer une situation-problème de référence

Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Fichier élève p. 158
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 3 min

« Aujourd'hui, nous allons continuer à apprendre à résoudre des problèmes mixtes dans lesquels on veut trouver une quantité finale en effectuant d'abord une multiplication, puis ensuite une addition avec le résultat de la multiplication. »



Résoudre des problèmes mixtes avec une multiplication et une addition.

2 Découverte de la situation-problème de référence

Collectif et en binômes 5 min

Projeter l'animation « Problèmes mixtes à deux étapes ».

Certaines versions du fichier comportent une erreur d'énoncé. L'énoncé ci-dessous servira de référence, le cas échéant.

Situation-problème de référence

Un restaurant a en stock 7 packs de 6 bouteilles de jus d'orange et 158 bouteilles de jus de pomme. Combien de bouteilles y a-t-il en stock ?

Amener les élèves à reformuler le problème : « *Pour que tout le monde comprenne bien, vous allez raconter à un autre élève l'histoire de ce problème.* »

Permettre aux élèves d'échanger à deux, puis interroger quelques binômes.

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

- La quantité totale de packs.
- ▲ La quantité totale de bouteilles en stock.
- La quantité totale de bouteilles de jus de pomme.

Valider en mentionnant la réponse correcte.

3 Phase de recherche

Individuel et en binômes 8 min

Projeter la page 158 du fichier et donner les consignes.

« Vous allez chercher seuls la réponse à la question. Vous pouvez prendre du matériel et dessiner pour vous aider si vous le souhaitez. Lorsque vous pensez avoir trouvé, vous écrirez la réponse dans votre fichier, puis vous vous mettrez d'accord avec votre voisin(e) sur la réponse. Vous pourrez modifier ce que vous aviez écrit si vous le voulez. »