

Différenciation

Élèves éprouvant des difficultés

- Proposer de choisir parmi trois représentations celle qui correspond à la situation.
- Proposer du matériel tangible plus ou moins figuratif et constituer les collections en jeu avec eux.
- Passer par une représentation dessinée ou schématisée pour constituer les collections en jeu avec eux.
- Les accompagner en verbalisant et en représentant successivement et progressivement les différentes étapes : « On dessine un bloc horizontal représentant les 7 packs de 6 bouteilles, puis on ajoute le total des bouteilles de jus de pomme. »

Élèves maîtrisant la notion

Certains élèves n'auront pas besoin de passer par la schématisation ; il n'est pas utile de le leur imposer. Si des élèves ont terminé avant la fin du temps imparti, ils peuvent essayer de résoudre un problème issu de la banque de problèmes accessible sur l'espace numérique ou sur LLS.fr/MCE2Problèmes.

4 Mise en commun

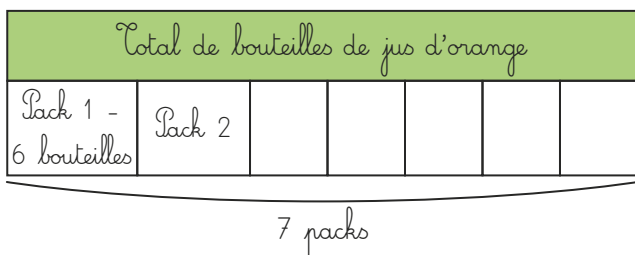
 Collectif  6 min

Recueillir quelques productions d'élèves et les reformuler si besoin. L'objectif est d'observer différentes représentations proposées par les élèves et de leur demander d'expliquer leur méthodologie de résolution. Pour chaque proposition, demander au groupe classe : « Est-ce que cette réponse est possible ? » (étape de régulation) afin de les faire réfléchir à la vraisemblance du résultat proposé.

5 Institutionnalisation

 Collectif  8 min

Accrocher au tableau une affiche sur laquelle est écrite la situation-problème de référence, puis indiquer : « Nous allons faire une affiche pour nous souvenir de ce problème. » Dessiner de façon schématique un bloc horizontal représentant les 7 packs de 6 bouteilles, puis un bloc horizontal au-dessus, représentant le total de bouteilles de jus d'orange.



Faire émerger la multiplication : $7 \times 6 = 42$.

« Nous trouvons qu'il y a 42 bouteilles de jus d'orange. »

Chercher ensuite le nombre total de bouteilles : « Nous savons qu'il y a 158 bouteilles de jus de pomme dans le stock. »

Produire une modélisation de type parties-tout pour trouver le nombre total de bouteilles.

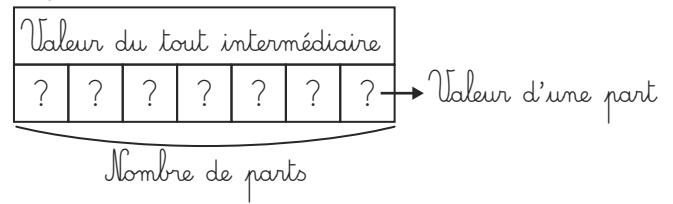


Faire émerger l'addition $42 + 158 = 200$.

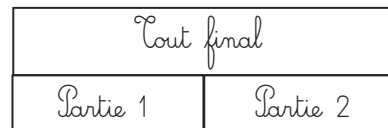
« Nous avons trouvé qu'il y a 200 bouteilles en stock. »

Finalement, la modélisation aboutira aux types suivants qui seront conservés comme affichage de référence.

Étape 1



Étape 2



6 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : trouver la quantité finale après avoir effectué une multiplication et une addition.

 Projeter la page 158 du fichier et donner les consignes du problème intercalaire.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir à résoudre ce type de problème, je dois... »



SÉANCE 2

 35 min

Objectifs de la séance

- Réutiliser la situation de référence vue en séance 1 pour résoudre un problème du même type
- Consolider les procédures de résolution chez les élèves

Matériel de la séance

- Un tableau avec les tables des multiplications
-  Fichier élève p. 159
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

 Collectif  5 min

 Projeter l'image « Modélisation problème mixte à deux étapes ».

Faire un rappel de la séance précédente, puis échanger avec les élèves. Il est attendu :

- qu'ils se remémorent la situation-problème de référence ;
- qu'ils puissent expliquer la logique du modèle en barres présenté.