

Laisser la modélisation affichée durant toute la séance.

« Aujourd'hui, vous allez résoudre le même type de problèmes. »



Résoudre des problèmes mixtes avec une multiplication et une soustraction.

2 Découverte et résolution des variations

Collectif et individuel 20 min

Les élèves résolvent les problèmes sur le fichier.

Situation-problème de référence, variation n° 1 :

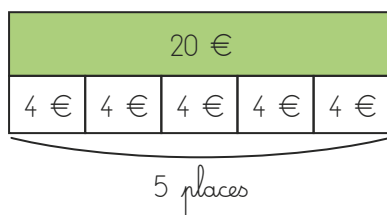
Samira achète 5 places de spectacle à 4 €. Elle paye avec un billet de 50 €. Combien le vendeur va-t-il lui rendre ?

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

- Le prix des places de spectacle.
- La quantité de places achetées par Samira.
- Le montant rendu par le vendeur.

Procéder à la résolution du problème en s'appuyant sur la même modélisation en barres que pour la situation-problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.

Étape 1



Étape 2



Situation-problème de référence, variation n° 2 :

Iris fait 3 puzzles de 24 pièces. Elle perd ensuite 16 pièces. Combien de pièces de puzzle lui reste-t-il ?

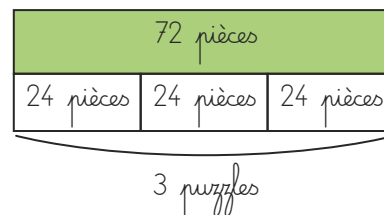
Certaines versions du fichier comportent une erreur d'énoncé. L'énoncé ci-dessus servira de référence, le cas échéant.

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

- Le nombre de pièces de puzzle perdues.
- La quantité de puzzles réalisés par Iris.
- Le nombre de pièces de puzzle restantes.

Procéder à la résolution du problème en s'appuyant sur la même modélisation en barres que pour la situation-problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.

Étape 1



Étape 2



3 Point sur la différenciation

Individuel 5 min

Différenciation

Élèves éprouvant des difficultés

Les accompagner en verbalisant et en représentant successivement et progressivement les différentes étapes :

Variation n° 1 : « Je représente les places coûtant chacune 4 €. Je cherche le prix total des places, puis je retire cette somme des 50 € payés. »

Variation n° 2 : « Je représente les 3 puzzles ayant chacun 24 pièces. Je calcule le nombre total de pièces, puis je retire les 16 pièces perdues. »

Élèves maîtrisant la notion

Certains élèves n'auront pas besoin de passer par la schématisation ; il n'est pas utile de le leur imposer. Si des élèves ont terminé avant la fin du temps imparti, ils peuvent essayer de résoudre un problème de recherche d'un tout tiré de la banque de problèmes accessible sur l'espace numérique ou sur [LLS.fr/MCE2Problemes](https://lls.fr/MCE2Problemes).

4 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : s'entraîner à trouver la quantité totale finale après avoir effectué une multiplication et une soustraction.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir à résoudre ce type de problème, je dois... »

