

Différenciation

Élèves éprouvant des difficultés

- Proposer de choisir parmi trois représentations celle qui correspond à la situation.
- Proposer du matériel tangible plus ou moins figuratif et constituer les collections en jeu avec eux.
- Passer par une représentation dessinée ou schématisée pour constituer les collections en jeu avec eux.
- Les accompagner en verbalisant et en représentant successivement et progressivement les différentes étapes.

Élèves maîtrisant la notion

Certains élèves n'auront pas besoin de passer par la schématisation ; il n'est pas utile de le leur imposer. Si des élèves ont terminé avant la fin du temps imparti, ils peuvent essayer de résoudre un problème de recherche d'un tout tiré de la banque de problèmes accessible sur l'espace numérique ou sur [LLS.fr/MCE2Problemes](https://lls.fr/MCE2Problemes).

4 Mise en commun

Collectif 6 min

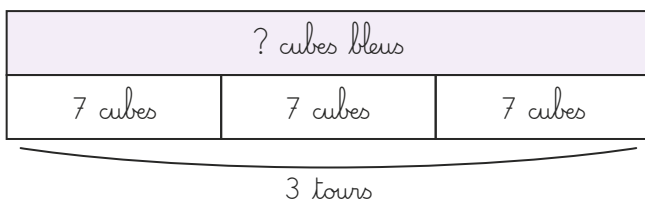
Recueillir quelques productions d'élèves, les reformuler si besoin. L'objectif est d'observer différentes représentations proposées par les élèves et de leur demander d'expliquer leur méthodologie de résolution. Pour chaque proposition, demander au groupe classe : « *Est-ce que cette réponse est possible ?* » (étape de régulation) afin de les faire réfléchir à la vraisemblance du résultat proposé.

5 Institutionnalisation

Collectif 8 min

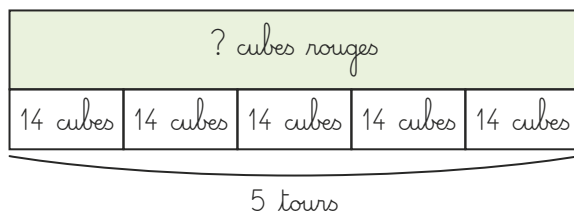
Accrocher au tableau une affiche sur laquelle est écrite la situation-problème de référence, puis indiquer : « *Nous allons faire une affiche pour nous souvenir de ce problème. Nous avons 3 tours de 7 cubes bleus, et 5 tours de 14 cubes rouges.* »

Étape 1 : chercher le nombre de cubes bleus



Faire émerger la multiplication : $3 \times 7 = 21$.

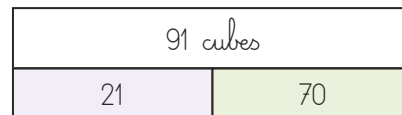
Étape 2 : chercher le nombre de cubes rouges



Faire émerger la multiplication $5 \times 14 = 70$.

Étape 3 : chercher le nombre total de cubes

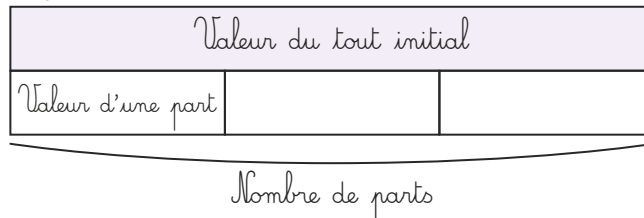
« *Nous cherchions le nombre total de cubes dans les deux tours.* »



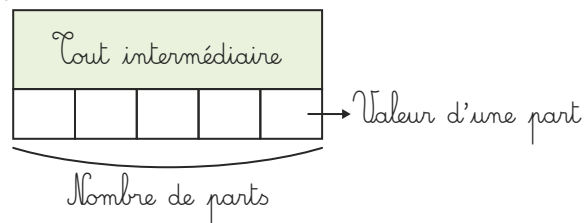
Faire émerger l'addition : $21 + 70 = 91$.

Finalement, l'affichage de référence aboutira à la succession des différentes étapes de résolution, chacune étant associée à une modélisation déjà connue des élèves.

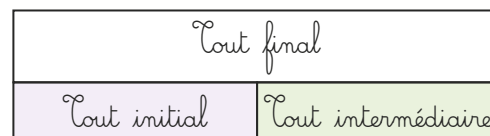
Étape 1 : recherche de la valeur du tout initial



Étape 2 : recherche de la valeur du tout intermédiaire



Étape 3 : recherche du tout final



6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

Synthèse mathématique

« *Qu'avez-vous appris durant cette séance ?* »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : trouver un tout final après avoir effectué deux multiplications et une addition avec les résultats des multiplications.

Projeter la page 162 du fichier et donner les consignes du problème intercalaire.

Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir à résoudre ce type de problème, je dois... »



SÉANCE 2

35 min

Objectifs de la séance

- Réutiliser la situation-problème de référence vue en séance 1 pour résoudre un problème du même type
- Consolider les procédures de résolution chez les élèves