

Animer l'échange entre l'élève concepteur qui devra expliquer son processus et l'élève chercheur qui devra indiquer ce qui a été facilitant ou bloquant pour lui, l'enjeu étant, au final, d'obtenir un énoncé viable pouvant à la fois être résolu et correspondre à une modélisation.

4 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Synthétiser le processus de conception en faisant émerger les points-clés, en s'appuyant sur l'énoncé formalisé en étape 3.

« *Pour concevoir un problème* (mixte à deux ou trois étapes), *qui correspond à cet affichage de référence* (montrer la modélisation construite en résolution de problèmes « Problèmes mixtes à deux étapes »), *il faut comprendre ce qu'il faudra chercher dans le problème qu'on invente. Pour cela, on utilise l'affichage de référence pour me souvenir du sens mathématique du problème. Ici, on doit faire chercher la valeur d'un tout final qui nécessite deux ou trois étapes pour être trouvée. Il faut également définir une situation réelle permettant*

de faire chercher les éléments souhaités et s'assurer que la situation permet bien de réaliser deux ou trois opérations successives : des multiplications, des additions et/ou des soustractions. »

5 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« *Qu'avez-vous appris durant cette séance ?* »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : inventer et résoudre des problèmes mixtes à deux ou trois étapes.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour inventer un problème, je dois... »

