

# Présentation de la méthode

## La métacompréhension

### › La théorie

#### De la métacognition à la métacompréhension

**La métacognition est l'ensemble des capacités mentales grâce auxquelles un apprenant contrôle ses actions cognitives, les évalue et les révisé.** La métacognition est donc liée à l'autorégulation et à l'autocontrôle des processus cognitifs.

La métacognition se divise en plusieurs catégories. L'une d'elles, **la métacompréhension**, est placée au centre de cette méthode. Le Conseil scientifique de l'Éducation nationale (CSEN) la définit comme l'ensemble des capacités cognitives grâce auxquelles l'apprenant évalue et contrôle sa compréhension d'un concept.

En classe, la métacompréhension s'exprime par la capacité de l'élève à savoir ce qu'il a compris d'un concept et à intégrer que la tâche scolaire est un prétexte pour travailler le concept en question. **La métacompréhension représente donc la compréhension profonde d'un concept.**

Durant les premières années ou face à un nouvel apprentissage, la compréhension des élèves peut être partielle et trompeuse. Par exemple, si un élève doit entourer des verbes dans un texte et qu'on lui demande ce qu'il a fait, il pourrait répondre « J'ai entouré des verbes » et non « J'ai appris à identifier le verbe dans une phrase ».

#### L'importance des retours d'information (*feedbacks*)

La métacompréhension repose sur des allers-retours entre l'individu et l'environnement : lorsque l'élève pense, réfléchit, agit ou interagit, il reçoit des réponses verbales, visuelles, immédiates, différées, etc. C'est ce qui est appelé **feedbacks** (ou retour d'information) qui trouvent leur place à tout moment d'une séance. Il existe plusieurs types de *feedbacks*.

#### Les différents types de *feedbacks* au cours d'une séance

