

50 Révision des fractions vues dans l'année

Séquence 35 Séquence 40 Séquence 48 Séquence 50

Comparer des fractions inférieures à 1

Additionner des fractions

Soustraire des fractions

Critères de réussite

- Lire et reconnaître une fraction
- Reconnaître et comprendre les fractions équivalentes
- Comparer des fractions
- Savoir additionner et soustraire des fractions



Enjeu de l'apprentissage

La révision des apprentissages de l'année relatifs aux fractions permet aux élèves de consolider leurs acquis, afin d'aborder le cycle 3 et les fractions décimales avec de solides bases de compréhension. Ainsi, le sens des nombres décimaux pourra être construit de façon concrète.



Prérequis des périodes 1, 2, 3 et 4

- Reconnaître, lire et comparer des fractions, établir des égalités inférieures à 1
- Additionner et soustraire des fractions
- Mesurer des unités non entières avec des fractions



Point didactique

Les séances proposées permettent de revoir les égalités de fractions inférieures à 1, les comparaisons ainsi que l'addition et la soustraction de fractions. La modalité sous forme de jeu a été choisie pour consolider les connaissances et offrir un espace de remédiation nécessaire à certains élèves.

Un point de vigilance est cependant à accorder à la **verbalisation** de l'enseignant(e) et des élèves : si l'aspect ludique est motivant, la consolidation des connaissances sera plus efficace si les élèves dépassent le simple fait de jouer pour réfléchir à ce qu'ils apprennent en jouant. Ainsi, il faudra rechercher la précision quant aux concepts et procédures utilisés. Par exemple, pour la fraction $\frac{3}{12}$ on indiquera : « Ce sont des douzièmes, il en faut douze pour faire un, et j'en ai trois. » L'appui sur des représentations de fractions sous forme de demi-droites graduées est à rechercher.

SÉANCE 1

60 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Le sens de la division

Projeter la carte rituel P5-1. Faire associer les situations aux calculs proposés.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Mixte à 3 étapes : deux produits, une somme

Ma sœur a acheté 5 paquets de 30 capsules de café doux. Ma mère, de son côté, a acheté 3 paquets de 50 capsules de café corsé. Combien de capsules de café ont-elles achetées ?

Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Lire et reconnaître des fractions



Matériel de la séance

- Loto des fractions à imprimer
- Fichier élève p. 110

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Afin de faire rappeler ce qui est connu sur les fractions, laisser l'ensemble de la classe réfléchir durant une minute puis solliciter quatre élèves pour expliciter ce dont ils se souviennent. Valider et compléter le cas échéant.

« Vous allez réviser ce que vous avez appris concernant les fractions. Aujourd'hui, nous allons nous concentrer sur la lecture et la reconnaissance de fractions. Pour cela, je vais vous proposer un jeu : le loto des fractions. »



Lire et comprendre des fractions et leur écriture fractionnaire.