

2 Recherche : jeu du loto

En binômes ⌚ 15 min

Le jeu du loto des fractions

« Afin de réviser la lecture des fractions, vous allez jouer au loto en binômes. Le but est d'être le premier binôme à remplir d'abord une ligne complète de sa carte, puis la carte entière. Lorsqu'une ligne ou une carte est remplie, on lève la main pour que je vienne vérifier. Chaque binôme marque un point par ligne complète et juste. »

À l'issue de la phase de jeu, réaliser la correction collective d'une ligne complète et insister sur la dénomination des fractions, sur leur composition (numérateur et dénominateur) sur leurs représentations et bien expliciter les réponses.

« Ce sont des sixièmes, il en faut six pour faire un, et on en a trois. »

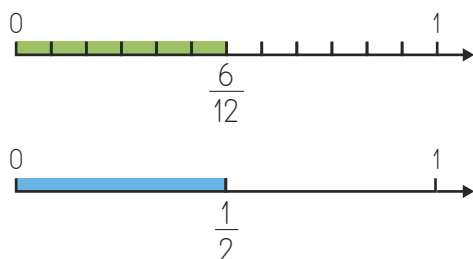
3 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

« Une fraction peut se lire à l'oral, s'écrire avec des chiffres ou être représentée visuellement. La représentation visuelle (ou forme iconique) montre un objet ou une forme partagée en parts égales. Le nombre total de parts s'appelle le dénominateur. Par exemple, si l'objet est partagé en huit parts égales, on parle de "huitièmes". Le nombre de parts colorées représente le numérateur. Par exemple, si trois parts sont colorées, la fraction représentée est donc "trois huitièmes". »

Point didactique

Certaines fractions peuvent se lire de plusieurs façons :



Ce jeu permet aussi de travailler les fractions équivalentes. Si des réponses d'élèves sont données en ce sens, elles pourront être validées et explicitées en affichant au tableau les représentations iconiques de $\frac{6}{12}$ et $\frac{1}{2}$.

4 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel ⌚ 10 min

Projeter la page 110 du fichier et donner les consignes.

Exercice intercalaire : Complétez ce texte à l'oral.

« Une fraction permet de représenter une d'un tout.

- Le indique combien de parts nous avons.
- Le indique en combien de parts égales le tout est divisé. »

5 Bilan

En binômes et individuel ⌚ 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : lire et reconnaître des fractions.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « J'ai trouvé cette séance facile/difficile car... »



SÉANCE 2

⌚ 65 min

Rituel de calcul

Individuel ⌚ 10 min

Les doubles de centaines

Projeter la carte rituel P5-2. Faire trouver les doubles demandés.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variables didactiques

- Proposer du matériel multibase.
- Proposer des centaines comme 250, 240, 350, etc.

Problèmes du jour

Individuel ⌚ 10 min

Mixte à 3 étapes : deux produits, une différence

Lors de l'inventaire dans un magasin, on a compté qu'il y avait au départ 36 boîtes de 6 œufs et 16 boîtes de 12 œufs. Après une journée, 120 œufs ont été vendus. Combien d'œufs reste-t-il dans le rayon ?

Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

⌚ 45 min

Objectifs de la séance

- Lire et reconnaître des fractions
- Connaître certaines équivalences de fractions



Matériel de la séance

- L'affiche de la séquence 35
- Loto des fractions, à imprimer
- Fichier élève p. 111