

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Laisser l'ensemble de la classe réfléchir durant une minute, puis questionner au moins deux élèves sur ce qui a été travaillé lors de la séance précédente. Il est attendu qu'ils abordent la lecture et la reconnaissance de fractions et dépassent la simple activité ludique.

« Aujourd'hui, vous allez réactiver vos connaissances sur les fractions équivalentes. Ce sont des fractions égales, même si elles peuvent avoir plusieurs représentations. »



Réactiver ses connaissances sur les équivalences de fractions.

2 Recherche : loto des fractions équivalentes

Collectif 10 min

Le jeu du loto des fractions

« Afin de réviser la notion de fractions équivalentes, vous allez de nouveau jouer au loto. Les règles sont les mêmes qu'en séance 1 : vous êtes en binômes, et il faut remplir une ligne puis une carte. Par contre, il y a une différence dans ce que vous devez chercher. »

Prendre la carte contenant deux demi-droites graduées représentant respectivement les fractions $\frac{1}{2}$ et $\frac{3}{6}$.

« À votre avis, quel élève peut placer un pion sur sa carte ? »

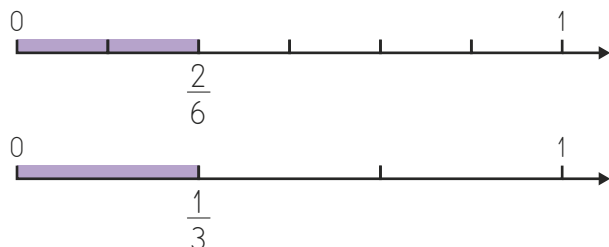
Les deux représentations iconiques sont équivalentes. Les deux élèves peuvent déposer un pion.

« Vous allez maintenant rejouer au loto des fractions mais en étant attentifs aux équivalences de fractions. Vous devez placer un pion sur les cases de toutes les fractions équivalentes à celle que je vais vous indiquer. Par exemple, si je tire l'étiquette $\frac{2}{6}$, vous pouvez placer un pion sur $\frac{1}{3}$ et marquer la case avec le feutre. »

Lancer la partie. Lorsqu'un binôme a terminé, faire une vérification au tableau et noter toutes les équivalences qui ont pu être trouvées.

À l'issue de la phase de jeu, rappeler pourquoi les fractions en question sont équivalentes.

« $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$ car les parties colorées de l'unité fractionnée en tiers ou en sixièmes sont identiques. Les sixièmes sont deux fois plus petits que les tiers, et un tiers est deux fois plus grand qu'un sixième. »



3 Pratique guidée

En binômes 10 min

Projeter la page 111 du fichier et donner les consignes de l'exercice 1.

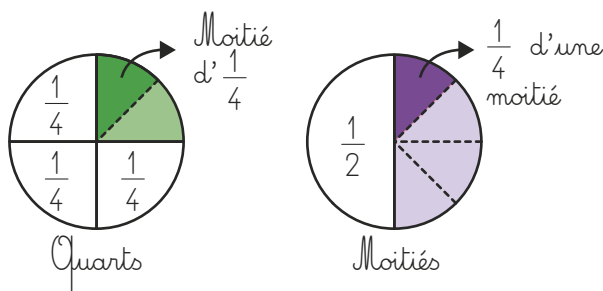
« Vous allez résoudre un problème en utilisant vos connaissances sur les fractions. Vous pouvez travailler par deux, mais chacun doit réaliser ce qui est demandé sur son propre fichier. »

Situation-problème

Sofia a pris la moitié d'un quart d'une tarte et Malo le quart d'une moitié de la même tarte. Qui a la plus grande part ?

Circuler pour valider la procédure des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en les aidant à représenter la situation.

À l'issue de la phase de recherche, modéliser les étapes de résolution du problème en s'appuyant sur des représentations de ce type ou des demi-droites graduées. Conclure en disant que les parts sont équivalentes car elles représentent chacune $\frac{1}{8}$ de la tarte.



4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Reprendre les représentations commentées à l'issue de la phase de jeu de loto, ainsi que celles construites pour résoudre le problème. Les ajouter à l'affichage construit en séquence 35 traitant des comparaisons de fractions inférieures à 1.

5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 111 du fichier et donner les consignes des exercices 2 et 3.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : identifier des fractions équivalentes, dire si deux fractions sont équivalentes.

Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par... »

