

SÉANCE 3

60 min

Rituel de numération

Individuel 10 min

Résoudre des problèmes avec des fractions

Projeter la carte rituel P5-3. Faire chercher la réponse à la question.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Proposer aux élèves des pizzas vierges sur une feuille qu'ils devront colorier selon les indications de chaque enfant. Insister lors de la correction sur les équivalences de fractions.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Mixte à 3 étapes : un produit, deux sommes

Dans un bus de ville, il y a 53 personnes au départ de la gare qui prennent un ticket à 2 €. Au premier arrêt, la chauffeuse encaisse la somme de 54 €, puis au deuxième arrêt, 24 €. À combien s'élève le montant de sa caisse ?

Quelle situation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les situations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Additionner et soustraire des fractions
- Connaître certaines équivalences de fractions



Matériel de la séance

- L'affiche de la séquence 40
- L'affiche de la séquence 48
- Jeu du trio gagnant par groupe, à imprimer
- Fichier élève p. 112

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

« Pour la dernière séance consacrée aux fractions, vous allez revoir l'addition et la soustraction de fractions. Qu'avez-vous appris à ce propos ? »

Réponses attendues :

- pour additionner ou soustraire des fractions de même dénominateur, on ajoute ou on soustrait les numérateurs ;
- pour additionner des fractions de dénominateurs différents, il faut d'abord les mettre sous le même dénominateur. On utilise pour cela les équivalences de fractions.



Additionner et soustraire des fractions.

« La classe sera partagée en deux. Certains vont additionner des fractions en jouant au jeu de la mosaïque et l'autre moitié fera des soustractions de fractions avec le jeu du trio gagnant. Vous inverserez au bout de huit minutes. »

2 Phase de jeu

Par groupes de 4 15 min

Soustraire des fractions : le jeu du trio gagnant

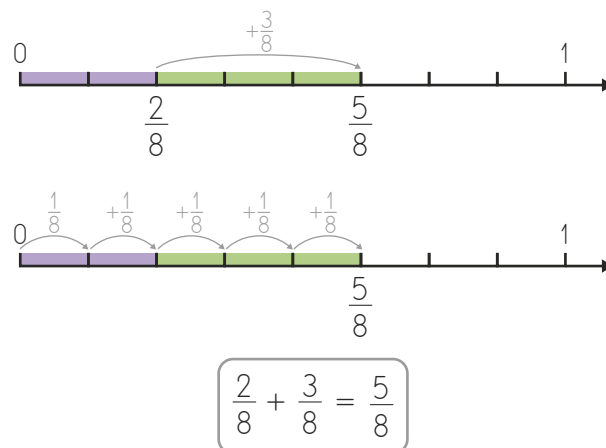
Pour plus d'explications se référer à la séance 1 de la séquence 48 « Soustraire des fractions » p. 221.

Organiser les groupes selon ce qui a pu être observé lors des phases de jeu déjà réalisées. Les élèves récupèrent ensuite le matériel et vont s'installer, puis débute le travail.

3 Institutionnalisation

En binômes et collectif 5 min

Reprendre les affichages réalisés en séquence 40 « Additionner des fractions » et séquence 48 « Soustraire des fractions » et les commenter avec les élèves.



4 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 112 du fichier et donner les consignes.

5 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : additionner et soustraire des fractions de même dénominateur et de dénominateurs différents.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir à additionner des fractions, je dois... »

