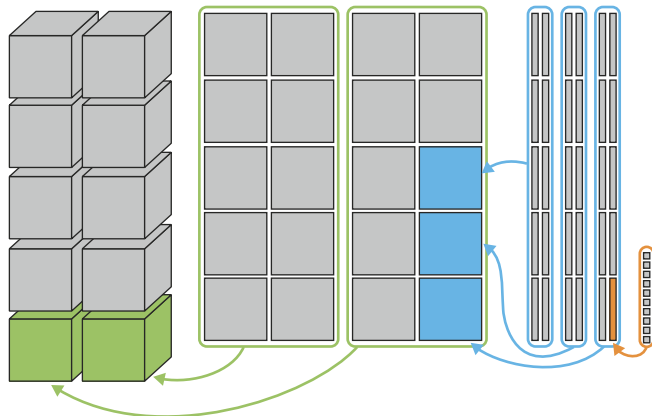


3 Modelage

Collectif 8 min

Faire la conversion pas à pas avec les élèves en commençant par les unités, puis les dizaines, les centaines et enfin les milliers. Grouper les unités de numération par 10 sur une affiche pour faire les conversions.



« Nous avons donc trouvé que $8\text{ M } 17\text{ C } 29\text{ D } 10\text{ U} = 10\ 000 = 10\text{ M}$. À quoi correspondent 10 unités d'un rang donné ? »

Réponse attendue : à une unité du rang supérieur.

« Ce que l'on appelle "millier" et que l'on note "M" depuis le début de l'année s'appelle en réalité "unité de mille" et se note "UM". Le rang suivant se nommera alors "dizaine de mille" et se notera "DM". 10 UM est égal à 1 DM et se lit "10 mille" (écrire "10 UM = 1 DM"). Ça fonctionne comme pour les unités simples : unité/unités de mille ; dizaine/dizaines de mille. Vous travaillerez avec ces nouvelles unités l'année prochaine. »

Exercice intercalaire : Quelle(s) représentation(s) correspondent au nombre 10 000 ?

■ 100 D ● 1 000 D ▲ 10 M + 1 000 U

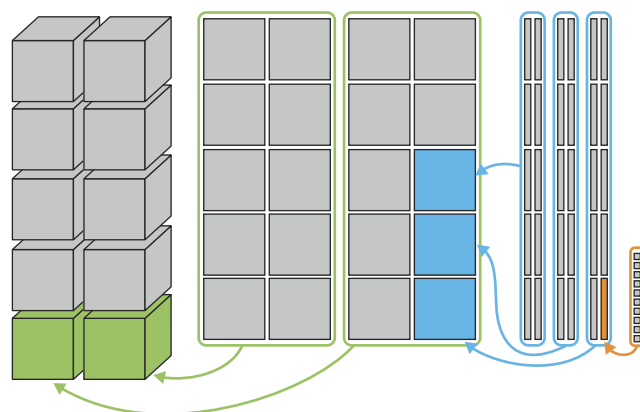
4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Demander aux élèves d'expliciter ce qu'ils ont appris, puis compléter l'affiche avec les conversions effectuées. Pour finir, reformuler l'apprentissage réalisé :

« Nous avons revu différentes représentations d'une unité de numération en une autre. On convertit les unités, puis les dizaines et enfin les centaines. Nous avons aussi revu que 10 000, c'est-à-dire 10 unités de mille, sont égales à 1 dizaine de mille. »

$$8\text{ M } 17\text{ C } 29\text{ D } 10\text{ U} = 10\text{ M} = 10\ 000$$



$$10\text{ U} = 1\text{ D}$$

$$29\text{ D} + 1\text{ D} = 30\text{ D} = 3\text{ C}$$

$$17\text{ C} + 3\text{ C} = 20\text{ C} = 2\text{ M}$$

$$8\text{ M} + 2\text{ M} = 10\text{ M} = 10\ 000$$

5 Pratique autonome

Individuel 10 min

Les élèves réalisent l'exercice 2 du document « Dénombrements » et écrivent en chiffres le nombre représenté.

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin.

Les élèves les plus rapides comparent leur réponse et leur procédure, puis cherchent de nouvelles façons de décomposer le nombre.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : utiliser les conversions pour dénombrer, en commençant par les unités.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Maintenant, je sais que... »

