

SÉANCE 2

 60 min

Rituel de calcul

 Individuel  10 min

Additionner des euros avec des centimes

 Projeter la carte rituel P5-5. Demander aux élèves d'écrire dans leur cahier de recherche le résultat des sommes affichées.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Chronométré pour en faire un défi.

Problèmes du jour

 Individuel  10 min

Mixte à 3 étapes : deux produits, une somme

Pour l'anniversaire de Nour, on a mis 9 lignes de 13 bougies et 4 lignes de 8 bougies. Quel âge a-t-elle ?

Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

 Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

 40 min

Objectif de la séance

- Dénombrer en utilisant les équivalences entre les unités de numération



Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Fichier élève p. 113
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

 Collectif  3 min

Faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute sur ce qui a été travaillé lors de la séance précédente et notamment l'intérêt de commencer par convertir les unités, puis les dizaines et enfin les centaines, à l'aide de l'affiche. Solliciter au moins deux élèves pour expliciter.

Compléter si besoin : « Vous vous êtes entraînés à dénombrer des collections en effectuant des conversions. Parfois, une conversion d'unités en dizaines peut entraîner des conversions en centaine, puis en millier. Pour cette raison, il vaut

mieux commencer par convertir les unités, puis les dizaines, et enfin les centaines. Aujourd'hui, vous allez continuer de dénombrer en effectuant des conversions. »



Utiliser les conversions pour dénombrer.

2 Recherche : la décomposition

 En binômes  7 min

Demander aux élèves d'identifier le nombre correspondant à la décomposition suivante dans leur cahier de recherche : 3 M 17 C 21 D 68 U.

Différenciation

- Préparer la collection avec le matériel multibase ou imprimer la version dessinée.
- Proposer d'autres décompositions pour les élèves ayant terminé avant les autres.

3 Mise en commun

 Collectif  5 min

Corriger en effectuant les conversions pas à pas de la même façon qu'en séance 1 à l'aide de l'outil numérique « Ardoise maths ».

4 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

S'appuyer sur l'exercice précédent et l'affiche de la séance 1 pour expliciter l'apprentissage effectué, notamment l'intérêt de convertir d'abord les unités, puis les dizaines et les centaines en dernier.

5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

 Individuel  15 min

 Projeter la page 113 du fichier et donner les consignes.

6 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : faire des conversions pour dénombrer.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir, je dois... »

