

52

Utiliser ses connaissances en numération

✚ Espace numérique
sur [LLS.fr/MCE2s52](https://lls.fr/MCE2s52)

Séquence 4

Séquence 17

Séquence 52

Séquence 54

Utiliser la relation
entre les unités de
numération (1)

Utiliser la relation
entre les unités de
numération (2)

Réviser la relation
entre les unités de
numération

Critères de réussite

- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers
- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer
- Ordonner, repérer et comparer
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre

🚩 Enjeu de l'apprentissage

Il s'agit de mettre en relation plusieurs types de connaissances : la valeur des chiffres, les décompositions additives et multiplicatives des nombres et la multiplication d'un nombre par 10 ou par 100 et la comparaison de nombres afin d'assurer la maîtrise des nombres jusqu'à 10 000 avant le CM1.

✓ Prérequis des périodes 1 et 2

- Ordonner, repérer, comparer des nombres
- Décomposer des nombres de différentes façons

❓ Point didactique

Cette séquence s'inscrit dans la complémentarité des séquences de numération des périodes 1 et 2. Il s'agit de consolider la compréhension par les élèves des deux principes sur lesquels repose notre système de numération (décimal et de position). Pour plus de précisions, reprendre le point didactique de la séquence 1 p. 40. Plusieurs ateliers ludiques visant à réinvestir les connaissances sur le nombre sont proposés afin d'ancrer les apprentissages. Il est important de penser à la verbalisation des procédures mathématiques afin que les élèves identifient les apprentissages visés par les jeux proposés.

SÉANCE 1

🕒 60 min

Rituel de grandeurs et mesures

👤 Individuel 🕒 10 min

Utiliser les unités de masse

📄 Projeter la carte rituel P5-6. Demander aux élèves de choisir l'unité qui convient pour chaque objet : g, kg ou tonne.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Différenciation

Proposer aux élèves de donner la réponse en binôme.

Problèmes du jour

👤 Individuel 🕒 10 min

Mixte à 3 étapes : un produit, deux sommes

Samia, Nicolas et Lee réunissent leur argent pour s'acheter un toboggan. Samia a 80 €, Nicolas a 114 € et Lee a 3 billets de 50 €. Combien d'argent ont-ils au total ?

Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

📄 Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

🕒 40 min

Objectifs de la séance

- Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer et comparer
- Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers

📄 Matériel de la séance

- Cartes « Jeu de bataille », à imprimer
- Cartes « Ranger des nombres », à imprimer
- Cartons et cartes « Jeu du loto », à imprimer
- Pense-bêtes adhésifs pour le jeu « Devine-tête »

1 Lancement de la séance

👥 Collectif 🕒 10 min

« Aujourd'hui, vous allez vous entraîner à lire, écrire et comparer les nombres jusqu'à 10 000. »



Nommer, écrire, comparer les nombres jusqu'à 10 000.

Déterminer un nombre à quatre chiffres que les élèves vont devoir trouver, puis dessiner au tableau quatre cases représentant les chiffres.