

› Mise en œuvre dans cette méthode

Au début de chaque séance

Le *feedback* de but est travaillé en **annonçant clairement l'objectif d'apprentissage**, représenté par la cible.



Durant chaque séance

Le *feedback* de processus est amené de trois manières.

1. **En indiquant les aides fournies par l'enseignant(e)** aux élèves lorsque cela est pertinent (ex. : « Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin »). Lors d'activités autocorrectives, la réponse constitue aussi un *feedback* de processus.
2. **En proposant des exercices intercalaires.** De plus amples explications sur le fonctionnement des exercices intercalaires sont disponibles p. 28.
3. **En proposant la modalité « structure collaborative »** grâce à un travail en binômes autour d'une question liée à l'enjeu d'apprentissage de la séance (ex. : expliquer pourquoi on apprend cela à l'école, poser une question ouverte sur la notion, faire un exercice intercalaire, etc.).

En fin de séance

Le *feedback* de résultat est exploité en fin de séance, durant le bilan de l'apprentissage.

Durant ce bilan, un temps de synthèse mathématique permet d'abord de **verbaliser les compétences** travaillées au cours de la séance, puis le bilan de l'apprentissage amène les élèves **à se situer par rapport à leur compréhension de la notion travaillée**. Une phrase à compléter oralement ou à l'écrit permet à l'élève de s'interroger sans enfermer sa réflexion dans des propositions de réponses qui ne correspondraient pas à son vécu de la séance.

Sources

Voir le Glossaire de la métacognition du CSEN : [LLS.fr/MCE2metacognition](https://lls.fr/MCE2metacognition)

Voir le rapport du CSEN La compréhension à l'école : [LLS.fr/MCE2comprehension](https://lls.fr/MCE2comprehension)

Voir la ressource du Réseau Canopé et du CSEN Comment favoriser la compréhension et la métacompréhension des élèves ? : [LLS.fr/MCE2favcomp](https://lls.fr/MCE2favcomp)

Voir la ressource du Réseau Canopé et du CSEN Les feedbacks de l'enseignant en classe : [LLS.fr/MCE2feedback](https://lls.fr/MCE2feedback)