

53 Construire des collections jusqu'à 10 000 (2)

Séquence 3

Construire des collections jusqu'à 5 999

Séquence 15

Construire des collections jusqu'à 10 000 (1)

Séquence 53



Enjeu de l'apprentissage

En cette fin d'année, les élèves maîtrisent les connaissances en numération pour constituer de grandes collections. La séquence leur permet de travailler leur flexibilité afin d'assurer une compréhension fine des concepts.

Critères de réussite

- Utiliser les équivalences entre les unités de numération pour construire une collection d'un cardinal donné
- Construire des collections de cardinal donné
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre



Prérequis des périodes 1 et 2

- Savoir lire les nombres jusqu'à 10 000
- Connaître les relations entre les unités de numération



Point didactique

Il n'y a pas de nouveaux apprentissages dans cette séquence car le but pour les élèves est d'approfondir et consolider leurs connaissances. Les contraintes sur les unités de numération visent à favoriser la réflexion et renforcer l'usage des automatismes.

SÉANCE 1

60 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Maîtriser les égalités multiplicatives à trous

Projeter et distribuer la carte rituel P5-7. Chronométrer 2 minutes.
Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Mixte à 3 étapes : un produit, deux sommes

Nolwenn achète une console de jeu à 376 €, une manette à 38 € et 4 jeux coûtant chacun 49 €. Combien a-t-elle payé ?

À quelle question a-t-on répondu ?

Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Utiliser les équivalences entre les unités de numération pour construire une collection



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Cartes « nombres » par binôme, à imprimer
- Fichier élève p. 116
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Afin de rappeler les relations entre les unités de numération, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour expliciter. Annoncer ensuite l'objectif.



Utiliser différentes représentations d'un nombre.

2 Recherche : construire un nombre

En binômes 8 min

« Vous allez travailler en binômes et passer des commandes pour construire un nombre. Pour cela, je vais vous donner une carte qui porte un nombre et une contrainte. Par exemple, il y aura le nombre 6 345 et vous n'aurez le droit d'utiliser que des dizaines et des unités. Vous allez devoir me présenter votre commande en tenant compte de cette contrainte. »

2 045

avec des centaines et des unités

2 045

avec des milliers et des unités

7 300

avec des dizaines

4 300

avec des milliers et des dizaines