

Distribuer une carte par binôme et les laisser travailler dans leur cahier de recherche. Lorsqu'un groupe a réalisé sa commande, observer et questionner leur travail, par exemple : « *Comment savez-vous que vous avez réussi ?* » Si besoin, faire vérifier avec le matériel.

Pour s'assurer que tous les élèves sont actifs, on pourra leur demander de commencer leur recherche individuellement avant de continuer en groupe.

Différenciation

Les groupes ayant fini prennent une deuxième carte. Veiller à ce que la contrainte soit différente.

3 Mise en commun et modelage

 Collectif  7 min

Lors de la mise en commun, deux ou quatre groupes expliquent leur procédure et explicitent leurs erreurs.

Erreurs possibles :

- difficultés de conversion ;
- mécompréhension de la différence unités/unités isolées (demander 2 M et 5 U pour 2 045 avec des milliers et des unités) ;
- mécompréhension de l'absence d'une unité de numération isolée (demander 0 dizaine si le chiffre des dizaines est 0, par exemple, demander seulement 4 M pour 4 300).

Expliciter la procédure à chaque fois, par exemple pour 4 760 avec des milliers et des dizaines : « *Dans 4 760, on peut commander 4 milliers. Il me reste 760 à commander. On n'a le droit de prendre que des dizaines. On fait appel à ses connaissances sur la relation entre les dizaines et les centaines. On sait qu'une centaine est égale à 10 dizaines. Il y a 7 centaines dans 700, cela fait donc sept fois 10 dizaines, soit 70 dizaines. J'ajoute les 6 dizaines isolées. On a donc 76 dizaines. La commande est donc 4 milliers et 76 dizaines.* »

4 760

avec des
milliers et
des dizaines

$$\begin{array}{r} 4\,000 + 700 + 60 \\ \underbrace{\quad\quad}_4\text{ M} \quad \underbrace{\quad\quad}_7\text{ C} \quad \underbrace{\quad\quad}_6\text{ D} \\ \quad\quad\quad \underbrace{\quad\quad}_{70\text{ D}} \end{array}$$

$$4\,760 = 4\text{ M} + 76\text{ D}$$

4 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Reprendre les explications de la modélisation pour construire la trace écrite qui comportera un rappel des équivalences 1 M = 10 C = 100 D = 1 000 U, 1 C = 10 D = 100 U, 1 D = 10 U. Illustrer également des égalités moins prototypiques, comme celle ci-dessus qui relèvent de la conversion d'unités de numération, avec des égalités et du matériel multibase.

5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

 Individuel  10 min

 Projeter la page 116 du fichier et donner les consignes.

Exercice intercalaire : Complète la phrase suivante : « 7 309 a ... dizaines. »

 0

 73

 730

6 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« *Qu'avez-vous appris durant cette séance ?* »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : construire un nombre en utilisant le lien entre les unités de numération.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir, je peux... »



SÉANCE 2

 65 min

Rituel de numération

 Individuel  10 min

Représenter des fractions

 Projeter la carte rituel P5-8.

Faire représenter les fractions demandées.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variables didactiques

- Écrire la fraction au tableau.
- Demander aux élèves de représenter la fraction de plusieurs façons.

Problèmes du jour

 Individuel  10 min

Mixte à 3 étapes : un produit, deux sommes

Le maître prépare la rentrée prochaine : il achète 7 paquets de 9 cahiers rouges, 28 cahiers jaunes et 24 cahiers verts. Combien de cahiers a-t-il achetés ?

Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

 Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

 45 min

Objectif de la séance

- Utiliser les relations entre les unités de numération pour construire une collection



Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Cartes « nombres » par binôme, à imprimer
- Fichier élève p. 117
- Ressource numérique à projeter