

1 Lancement de la séance

 Collectif  2 min

Afin de rappeler ce qui a été vu lors de la séance précédente, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute en s'appuyant sur l'affiche réalisée, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer.

« Aujourd'hui, vous allez travailler avec le même genre de cartes mais les contraintes seront un peu différentes. »

 Utiliser les relations entre unités, dizaines, centaines et milliers pour construire un nombre.

2 Modelage

 Collectif  5 min

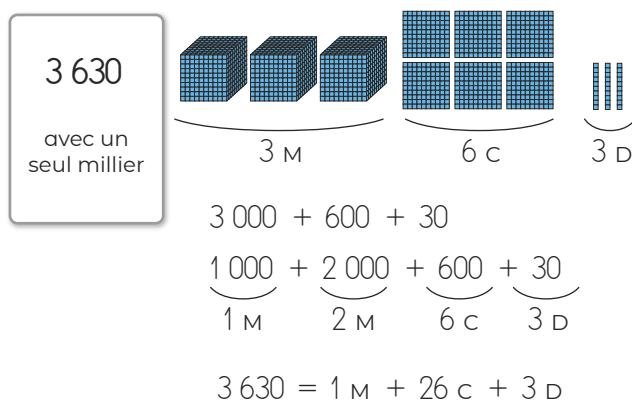
Point didactique

Les cartes proposées dans cette séance vont forcer les élèves à mobiliser leurs connaissances sur les liens entre les unités de numération, tout en travaillant le calcul, comme explicité ci-dessous. Néanmoins, il pourra être utile de proposer les cartes de la séance 1 aux élèves qui en ont besoin pour leur laisser le temps de s'entraîner.

3 630	1 087	2 830	4 374
avec un seul millier	avec exactement 3 dizaines	avec exactement 20 unités	avec exactement 3 milliers

 Projeter la carte « 3 630 avec un seul millier » accompagnée de sa décomposition en matériel multibase.

Laisser les élèves reformuler puis réfléchir seuls une minute avant d'expliquer : « Dans 3 630, il y a 3 milliers. Mais on ne doit utiliser qu'un seul millier. Il faut donc trouver une solution pour commander ces 3 milliers autrement. On commande un seul millier et on doit fabriquer 2 autres milliers. On sait qu'un millier est égal à 10 centaines donc 2 milliers sont égaux à 20 centaines. Mais dans 3 630, on voit aussi qu'il y a 6 centaines isolées. On les ajoute aux 20, et on obtient 26 centaines. On commande également 3 dizaines. On a construit 3 630 avec un seul millier. »



Exercice intercalaire : Qu'est-ce qui est égal à 5 milliers ?

 2 C + 3 M  3 M + 20 C  5 000 M

Corriger collectivement en demandant à deux élèves de justifier.

3 Recherche : nombre avec contraintes

 En binômes  10 min

Procéder de la même façon qu'en séance 1.

4 Mise en commun

 Par groupes  5 min

Afin que les élèves soient actifs lors de la correction, faire échanger les travaux entre les binômes pour qu'ils corrigent la production d'un autre groupe.

Faire expliciter les erreurs pouvant être rencontrées.

5 Institutionnalisation

 Collectif  3 min

« Qu'avez-vous appris ? À quoi cela peut-il vous servir ? »

Réponse attendue : mieux comprendre les égalités entre milliers, centaines, dizaines et unités.

Reprendre le travail d'un groupe pour compléter l'affiche de la séance 1 avec une nouvelle décomposition et expliciter son propos : « Pour réussir à construire le nombre, vous avez utilisé les équivalences entre milliers, centaines, dizaines et unités. Cela vous aide à mieux comprendre les nombres et ainsi à être plus à l'aise en calcul. »

6 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

 Individuel  15 min

 Projeter la page 117 du fichier et donner les consignes.

7 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : construire un nombre en utilisant les liens entre les unités de numération/entre les M, C, D et U.

Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Aujourd'hui, j'ai compris que... »

