

54 Réviser la relation entre les unités de numération

➤ Espace numérique
sur [LLS.fr/MCE2s54](https://lls.fr/MCE2s54)

Séquence 4

Séquence 17

Séquence 52

Séquence 54

Utiliser la relation
entre les unités de
numération (1)

Utiliser la relation
entre les unités de
numération (2)

Utiliser ses
connaissances
en numération

Critères de réussite

- Connaître et utiliser les relations entre les unités de numération
- Connaître et utiliser diverses représentations et passer de l'une à l'autre

Enjeu de l'apprentissage

La manipulation des unités de numération telle que proposée dans la séquence permet une meilleure compréhension du système de numération. Ainsi, les élèves aborderont le travail sur les nombres plus grands et décimaux plus aisément en CM1.

Prérequis de la période 2

- Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre
- Connaître les relations entre les unités de numération

Point didactique

Le tableau de numération est présenté comme un outil volontairement incomplet : les colonnes à l'extrémité ne sont pas fermées et la colonne des unités n'est pas toujours tout à droite, ce qui prépare les élèves à la découverte des nombres décimaux. Il est en effet important de laisser les élèves construire le tableau de numération à l'aide de leurs connaissances des relations entre les unités de numération, qui seront approfondies au cycle 3.

SÉANCE 1

60 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Additionner des nombres

Projeter et distribuer la carte rituel P5-9. Faire réaliser les calculs dans le cahier de recherche. Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Mixte à 3 étapes : deux produits, une somme

Dans son portefeuille, Oscar a 34 pièces de 2 € et 7 billets de 10 €. Quelle somme d'argent a-t-il ?

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Construire un nombre en s'appuyant sur la valeur de ses chiffres et les conversions entre unités de numération

Matériel de la séance

- L'affiche de la séquence 4
- Cartes du jeu « Nombre mystère » par groupe, à imprimer
- Fichier élève p. 118

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Afin de faire rappeler les connaissances en numération et les différentes façons de décomposer un nombre, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis interroger au moins deux élèves. S'appuyer sur l'affiche de la séquence 4 pour favoriser ce rappel.

« Aujourd'hui, vous allez travailler la construction de nombres en jouant au jeu du nombre mystère. »

Annoncer l'objectif.



Utiliser ses connaissances en numération pour construire un nombre.

2 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 7 min

Faire rappeler les règles du jeu du nombre mystère (explications p. 53).



Projeter la page 118 du fichier et donner les consignes de l'exercice 1 : « Deux tirages ont été effectués par des enfants et recopiés sur votre fichier. À vous de retrouver le nombre cherché pour l'un des deux tirages. »

Identifier les élèves en difficulté sur cet exercice pour soutenir leur travail en phase 4.