

Réviser la relation entre les unités de numération

3 Modelage

 Collectif  8 min

Corriger collectivement en interrogeant des élèves ayant utilisé les procédures suivantes :

- additionner les nombres contenus dans chaque colonne, calculer la valeur des sommes obtenues, écrire la décomposition additive, puis calculer le total ;

	M	C	D	
	4	12	2	
		5	6	
		17	8	

$4\ 000 + 1\ 700 + 80 = 5\ 780$

- additionner les nombre contenus dans chaque colonne, effectuer les conversions nécessaires pour faire glisser les unités de numération « cachées », ajouter la colonne unités puis lire le nombre.

	M	C	D	U	
	4	12	2		
	1	5	6		
	5	17	8	0	

Il sera également intéressant d'interroger des élèves ayant fait une erreur pour permettre aux autres d'expliquer comment la pallier.

Corriger le second tableau du fichier de la même façon.

4 Entraînement sur fichier (en groupe)

 En binômes ou  par groupes de 3  10 min

 Projeter la page 118 du fichier et donner les consignes de l'exercice 2 : « Vous allez maintenant jouer par groupe de deux ou trois. Chacun de vous notera le tirage et le nombre mystère trouvé sur son fichier. Si, dans le groupe, vous n'êtes pas d'accord sur la réponse et que je ne suis pas disponible, notez votre propre réponse sur votre fichier et nous en discuterons plus tard. Il faudra tirer cinq cartes à chaque fois. »

L'organisation spatiale doit être bien pensée afin d'avoir suffisamment de place sur les tables pour placer le tableau de numération, les piles de cartes et les fichiers, qui peuvent être fermés le temps de la partie.

Différenciation

On peut imposer les groupes ainsi que les cartes. On pourra proposer des cartes avec de grands nombres aux élèves qui sont très en réussite pour les obliger à réaliser plus de conversions ou à l'inverse utiliser des nombres plus petits. On peut également modifier le nombre de cartes tirées.

Circuler pendant les parties de jeu et prélever des éléments en vue de l'institutionnalisation.

5 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Laisser les élèves s'exprimer sur leurs réussites et difficultés. Pour la suite de l'institutionnalisation, prendre appui directement sur les parties jouées et ce qui a le plus posé problème dans les groupes : erreurs de raisonnement, de placement des unités de numération, de conversion, etc. Demander aux élèves d'analyser les erreurs de leurs pairs et de justifier leur réponse.

6 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : utiliser les conversions et la valeur des chiffres pour construire un nombre.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Maintenant je peux... »

Les élèves réfléchissent à leur vécu de séance pour en livrer ce qui a été marquant pour eux dans leur expérience d'élèves, pas nécessairement dans le domaine mathématique. Exemple : « Maintenant, je peux expliquer mes stratégies à un camarade. »



SÉANCE 2

 60 min

Rituel de calcul

 Individuel  10 min

Multiplier un nombre par 10 et par 100

 Projeter la carte rituel P5-10.

Faire réaliser les calculs demandés à l'aide du glisse-nombre si nécessaire.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Proposer des multiplications à trous.

Problèmes du jour

 Individuel  10 min

Mixte à 3 étapes : deux produits, une somme

Mathis remplit 5 paniers de 8 kg d'abricots tandis qu'Eva en remplit 4 de 12 kg. Quelle masse d'abricots ont-ils cueilli en tout ?

Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

 Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.