

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Construire un nombre en s'appuyant sur la valeur de ses chiffres et les conversions entre unités de numération



Matériel de la séance

- L'affiche de la séquence 4
- Cartes du jeu « Nombre mystère » par groupe, à imprimer
- Fichier élève p. 119
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 2 min

Faire rappeler les règles du jeu du nombre mystère et les apprentissages réalisés grâce à celui-ci.

« Aujourd'hui, vous allez retrouver le nombre après avoir déplacé certaines cartes. Cela vous permettra de comprendre qu'un chiffre peut avoir une valeur différente en fonction de sa place dans le nombre. »

Les élèves vont chercher un nombre mystère comme lors d'une partie classique puis déplacer une carte d'un rang vers la gauche et chercher le nouveau nombre mystère.



Connaitre la valeur d'un chiffre en fonction de sa position dans un nombre.

2 Pratique individuelle

Individuel 8 min

Projeter l'image « Nouveau nombre mystère ».

Expliquer la consigne : « Des élèves ont effectué une partie et ils ont trouvé 2 876 comme nombre mystère. Ensuite, ils ont déplacé la carte de leur choix d'un cran vers la gauche. Ils ont choisi de déplacer la carte 6. Quel est le nouveau nombre mystère ? »

Laisser quelques minutes aux élèves pour travailler dans leur cahier de recherche.

	M	C	D	U	
	2	3	7	6	
		5			

Nombre mystère :

2 876



6

Nouveau nombre :

.....

Corriger collectivement et s'assurer de la bonne compréhension de la nouvelle consigne.

Le nouveau nombre mystère est 2 930.

3 Entraînement sur fichier (en groupe)

En binômes ou par groupes de 3 10 min

Projeter la page 119 du fichier et donner les consignes de l'exercice 1.

Comme lors de la séance précédente, les élèves effectuent une partie par groupe de deux ou trois élèves et en prennent note sur leur fichier, puis, cette fois-ci, en déplaçant la carte de leur choix une fois la partie terminée avant de calculer le nouveau nombre mystère.

4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Pour la suite de l'institutionnalisation, prendre appui directement sur les parties jouées et ce qui a le plus posé problème dans les groupes. Demander aux élèves d'analyser les erreurs de leurs pairs et de justifier leur réponse.

« Vous avez décalé une carte d'un rang vers la gauche afin de mettre en évidence qu'un chiffre a une valeur différente en fonction de sa place dans le nombre. Décaler un chiffre d'un rang à gauche le rend dix fois plus grand. »

5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 119 du fichier et donner les consignes.

Les élèves inventent leur propre partie dans l'exercice « création mathématiques » et calculent les nombres mystères associés.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : utiliser les conversions et la valeur des chiffres pour construire un nombre.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par... »

