

55 Connaître et utiliser l'unité millimètre (mm)

Séquence 7

Séquence 55

Séquence 57

Découvrir et utiliser l'unité
décimètre (dm)Connaître et utiliser
les unités de longueur
et de masse

Critères de réussite

- Connaître et utiliser l'unité millimètre et son symbole associé (mm)
- Connaître les relations entre les unités de longueur

Enjeu de l'apprentissage

L'étude des longueurs permet aux élèves de faire un lien concret avec leurs connaissances en numération. Ainsi, au cycle 3, le millimètre permettra de faire du lien avec le millième.

Prérequis de CE1 et de la période 1

- Connaître et utiliser les unités mètre, centimètre, décimètre et kilomètre, et leurs relations
- Comparer des longueurs

Point didactique

L'unité de mesure millimètre est introduite par l'utilisation de la règle graduée en lien avec sa relation avec le centimètre abordé en période 1.

Cette unité est généralement déjà identifiée par les élèves comme plus petite que le centimètre ou comme « le petit trait sur la règle » : on s'appuie donc sur ces représentations pour découvrir le millimètre. Les élèves vont effectuer des conversions de centimètre en millimètre, mesurer et tracer des segments de longueurs données sous différentes formes.

SÉANCE 1

65 min

Rituel de calcul

Collectif 10 min

Les moitiés de nombres jusqu'à 10 000

Les dominos des moitiés : distribuer les dominos, les élèves doivent associer chaque nombre avec sa moitié. Faire jouer les élèves pendant dix minutes.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Mixte à 3 étapes : deux produits, une différence

À la brocante, Demba vend 19 bracelets à 2 € et son frère vend 24 peluches à 3 € la pièce. Sachant qu'ils ont payé 12 € pour s'installer, combien ont-ils dans leur porte-monnaie à la fin de la journée ?

Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

45 min

Objectifs de la séance

- Connaître et utiliser l'unité millimètre et le symbole associé « mm »
- Connaître la relation entre le millimètre et le centimètre



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Après avoir fait réfléchir l'ensemble de la classe pendant une minute, demander à au moins deux élèves de citer les unités de longueur apprises (mètre, centimètre, décimètre et kilomètre) et leurs équivalences : $1\text{ m} = 100\text{ cm}$; $1\text{ m} = 10\text{ dm}$; $1\text{ dm} = 10\text{ cm}$.

« Aujourd'hui, vous allez découvrir une nouvelle unité de longueur : le millimètre. »

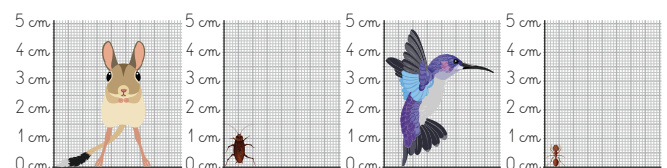


Connaître l'unité millimètre.

2 Recherche : la taille

Par groupes de 3 8 min

Projeter le diaporama « Mesure en millimètre » et interroger au moins deux élèves qui donnent leurs observations. Il est attendu qu'ils remarquent l'unité « cm ».



« En groupe, vous devez déterminer et écrire la mesure précise de chaque animal. »

Constituer des trinômes hétérogènes et lancer le travail dans le cahier de recherche.