

Présentation de la méthode

Les rituels

> La théorie

Un rituel peut être défini comme **un temps organisé de façon régulière visant à installer, développer ou consolider une notion, un concept ou un comportement**. Il concerne l'ensemble des élèves d'une classe, mais ne se déroule pas forcément de manière simultanée pour tous.

De par son caractère régulier, le rituel s'inscrit pleinement dans la dynamique d'un apprentissage efficient. Les quatre piliers de l'apprentissage¹ sont les suivants.

L'attention

L'élève doit focaliser son attention sur le bon stimuli au bon moment de la séance. Sans cette faculté, les informations ne peuvent être traitées au niveau cognitif.

L'engagement actif

Fortement lié à la motivation, ce pilier implique que l'élève se pose des questions sur le concept et ait envie de chercher pour obtenir les réponses. Cela nécessite de proposer des tâches assez résistantes.

Le retour d'information (feedback)

Il s'agit du retour que l'élève reçoit par rapport à ses actions (voir p. 22).

La consolidation

Pour qu'un apprentissage soit pérenne, il doit être consolidé. La répétition est centrale pour permettre aux réseaux de neurones d'ancrer la connaissance au niveau cérébral. Les rituels s'inscrivent dans cet objectif.

> Mise en œuvre dans cette méthode

Deux rituels par séance

1. Un rituel de consolidation :

- portant sur un seul domaine du programme (Numération, Calcul, Espace et géométrie, Grandeurs et mesures, et Organisation et gestion de données), tous les domaines étant abordés durant l'année ;
- permettant de consolider la maîtrise d'une notion déjà travaillée.

2. Un rituel de résolution de problèmes proposant :

- un problème à résoudre, lié au type de problème étudié lors de la période précédente. En période 5, tous les types de problèmes étudiés durant l'année sont retravaillés ;
- un problème intercalaire (plus amples explications p. 28).

Une progression réfléchie

Les rituels sont pensés selon une **progression précise** visant à remobiliser les notions suffisamment régulièrement pour favoriser leur mémorisation. Un équilibre entre les différents sous-domaines et la proportion demandée dans les programmes sont respectés, notamment en proposant une **grande partie de rituels de numération et calcul**.

Des cartes rituels à réutiliser toute l'année

Chaque rituel est disponible en numérique sous forme de carte à projeter et/ou à imprimer et distribuer aux élèves. L'enseignant(e) projette la carte rituel correspondante, et les élèves répondent dans leur cahier de recherche ou directement sur la carte.

Les cartes sont pensées pour être imprimées et classées par période. Une fois le rituel réalisé, la carte est laissée à disposition des élèves tout au long de l'année. Un marquage spécifique permet de faciliter le repérage dans la progression annuelle.

¹ Voir la conférence de Stanislas Dehaene, professeur en psychologie cognitive expérimentale : [LLS.fr/MCE2piliers](https://lls.fr/MCE2piliers)