

SÉANCE 2

 60 min

Rituel de grandeurs et mesures

 Individuel  10 min

Comparer des longueurs (m et cm)

 Projeter la carte rituel P5-11 et faire comparer les longueurs demandées en mètre et en millimètre. Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Différenciation

Proposer une règle aux élèves qui en ont besoin.

Problèmes du jour

 Individuel  10 min

Mixte à 3 étapes : deux produits, une somme

Le toit d'une maison est composé de deux parties inégales : l'une de 14 rangées de 36 tuiles, l'autre de 23 rangées de 36 tuiles. Combien de tuiles seront nécessaires pour refaire la totalité du toit ?

Quelle situation correspond à l'énoncé ?

 Projeter le problème intercalaire et les situations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

 40 min

Objectifs de la séance

- Utiliser la relation entre le millimètre et le centimètre
- Tracer un segment de longueur donnée en centimètre et en millimètre



Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Un document « Différents segments » par élève, à imprimer
-  Fichier élève p. 120
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

 Collectif  5 min

Afin de faire rappeler les équivalences de longueurs travaillées en séance 1, laisser réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute avant de solliciter au moins deux élèves pour les expliciter. S'appuyer sur la trace écrite pour alimenter le rappel.

« Aujourd'hui, vous allez utiliser les unités centimètre et millimètre pour tracer et mesurer des segments. »



Mesurer et tracer des segments en centimètre et en millimètre.

2 Recherche : tracés et mesures

 Individuel et  en binômes  10 min

 Projeter et distribuer le document « Différents segments ».

« Vous allez tracer et mesurer des segments. Enfin, vous les classerez par ordre croissant de longueur. »

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en accompagnant les tracés et en rappelant l'équivalence $10 \text{ mm} = 1 \text{ cm}$.

Une fois les constructions et mesures terminées, inviter les élèves à comparer et à justifier en binôme leurs réponses et leurs tracés. Afin d'aider aux ajustements ou à la validation, proposer une feuille de calque avec le tracé du segment de 51 mm pour comparer par superposition.

3 Mise en commun

 Individuel  5 min

La manipulation de la règle graduée est centrale dans cet exercice, c'est pourquoi demander aux élèves quelles difficultés ils ont rencontrées permettra de les aider à comprendre l'origine de l'erreur sur différents points :

- avoir confondu millimètre et centimètre ;
- ne pas avoir converti les millimètres en centimètres.

Rappeler également la tenue de la règle avec le repère 0 face à l'extrémité du segment à mesurer ou tracer, puis compter le nombre de graduations.

4 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

« Pour mesurer ou tracer un segment avec la règle graduée, en utilisant les centimètres et les millimètres, il faut veiller à ce que l'extrémité du segment coïncide avec le repère 0 de la règle et observer les graduations qui correspondent au nombre de centimètres et de millimètres. Pour comparer les longueurs exprimées avec des écritures différentes, il faut toujours utiliser la même unité : 51 mm peut être converti en 5 cm et 1 mm. »

5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

 Individuel  10 min

 Projeter la page 120 du fichier et donner les consignes.

6 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : tracer et mesurer en utilisant les millimètres.

Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »

