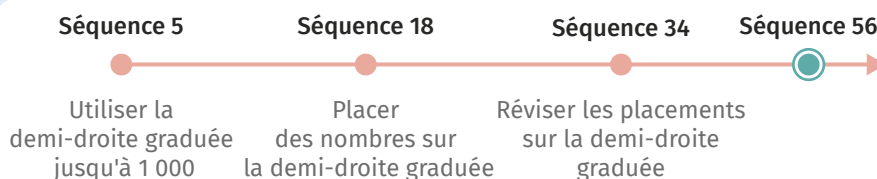


56 Utiliser ses connaissances sur la demi-droite graduée

➤ Espace numérique sur [LLS.fr/MCE2s56](https://lls.fr/MCE2s56)



Critères de réussite

- Placer un nombre entier ou une fraction sur une demi-droite graduée
- Retrouver l'intervalle entre deux graduations d'une demi-droite graduée
- Utiliser la demi-droite graduée pour comparer des fractions

Enjeu de l'apprentissage

L'enjeu pour les élèves, en plus de mieux comprendre la relation entre les nombres, est de comprendre que l'on peut toujours placer d'autres nombres, entier ou non, entre deux graduations.

Prérequis de la période 1

Savoir que chaque point d'une demi-droite graduée correspond à un nombre, et que ces nombres sont espacés de manière régulière.

Point didactique

En fin d'année, les élèves utilisent leurs connaissances de l'utilisation de la demi-droite graduée. On veillera donc à faire justifier les réponses des élèves lors des différentes étapes des séances afin de vérifier si les difficultés concernent la construction du nombre ou s'il s'agit plutôt de la compréhension de la demi-droite graduée en elle-même.

SÉANCE 1

65 min

Rituel de numération

Collectif 10 min

Suite orale des nombres

Projeter la carte rituel P5-12.

Interroger les élèves à tour de rôle pour énoncer les nombres de 10 en 10 à partir de 4 354 pour arriver le plus loin possible, puis de 100 en 100 à partir de 1 379.

Variable didactique

Faire réciter la suite orale à partir d'un autre nombre ou dans l'ordre décroissant.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Mixte à 3 étapes : un produit, deux sommes

Pour l'anniversaire de Nélya, son père achète 28 parts de pizzas aux champignons, 37 parts au saumon et 4 plaques de 15 parts au fromage. Combien de parts de pizzas a-t-il achetées ?

À quelle question a-t-on répondu ?

Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

45 min

Objectif de la séance

- Tracer une demi-droite graduée à partir de nombres donnés



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- L'affiche de la séquence 5
- Un document « Demi-droite graduée vierge » par élève
- Fichier élève p. 121

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Afin de faire rappeler comment placer un nombre sur la demi-droite graduée, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant un minute, puis interroger au moins deux élèves. S'appuyer sur l'affiche de la séquence 5 pour faire rappeler les séquences précédentes.

« Aujourd'hui, vous allez construire une demi-droite graduée. »



Construire une demi-droite graduée.

2 Recherche : construction d'une demi-droite graduée

En binômes 5 min

Situation-problème

Construire une demi-droite graduée comportant les nombres 400, 430, 500 et 550.

Distribuer le document « Demi-droite graduée vierge » à chaque élève puis lancer la recherche.