

3 Modelage

 Collectif  5 min

Organiser une mise en commun. Un binôme propose une procédure, que le reste de la classe valide ou non.

Si les élèves ont gradué de 1 en 1 : valider que cette procédure est correcte mais qu'elle n'est pas la plus efficace : elle est longue, source d'erreurs et prend de la place. Si les élèves ont gradué de 100 en 100 en partant de 400, montrer que 430 et 550 ne peuvent alors pas être placés précisément.

« L'origine de la demi-droite graduée peut être 400 puisqu'il s'agit du plus petit de ces nombres. Le chiffre des unités de tous les nombres est 0, il n'est donc pas intéressant de graduer de 1 en 1. En revanche, le chiffre des dizaines des différents nombres varient, on va alors graduer la demi-droite de 10 en 10. Pour cela, on va regarder les écarts entre les dizaines des nombres. Pour passer de 400 à 430, on ajoute 3 dizaines, alors on va placer 430 à 3 graduations de 400. »

Expliquer comment placer les deux autres nombres de la même façon.

4 Pratique en binômes

 En binômes  8 min

Situation-problème

Construire une demi-droite graduée comportant les nombres 534, 234, 934 et 34.

Différenciation

Distribuer une nouvelle demi-droite vierge aux binômes qui en ont besoin. Demander aux autres de construire la demi-droite dans leur cahier de recherche.

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en les encourageant à trouver combien il manque pour passer d'un nombre à celui qui suit.

Mettre en commun en laissant un binôme corriger. Insister sur le fait que les chiffres représentant les unités et les dizaines sont identiques dans les différents nombres. Il est donc possible de graduer de 100 en 100.

5 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

« Pour tracer une demi-droite graduée comprenant un ensemble de nombres, il faut d'abord repérer le plus petit nombre : il correspond à la première graduation de la demi-droite. Ensuite, on cherche combien il manque pour passer d'un nombre à celui qui suit. Si c'est un nombre d'unités, on gradue de 1 en 1, si ce sont des dizaines entières, on gradue de 10 en 10, si ce sont des centaines entières, on gradue de 100 en 100, si ce sont des milliers entiers, on gradue de 1 000 en 1 000. »

Créer une affiche afin de garder une trace écrite du travail effectué durant la séance.

6 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

 Individuel  12 min

 Projeter la page 121 du fichier et donner les consignes.

7 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : construire une demi-droite graduée comportant des nombres donnés.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Maintenant, je sais que... »



SÉANCE 2

 65 min

Rituel de numération

 Collectif  10 min

La demi-droite graduée

 Projeter et distribuer la carte rituel P5-13.

Chercher collectivement l'intervalle entre deux graduations sur chacune des demi-droites, puis demander aux élèves de placer les nombres demandés.

Corriger devant eux et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

 Individuel  10 min

Mixte à 3 étapes : deux produits, une différence

La maîtresse commande 52 classeurs et 125 stylos. Les trois autres classes de l'école font la même commande. Malheureusement, un lot de 102 stylos manque à la commande. Combien de fournitures scolaires sont arrivées à l'école ?

Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

 Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

 45 min

Objectifs de la séance

- Comparer des fractions
- Placer une fraction sur une demi-droite graduée



Matériel de la séance

➤  Fichier élève p. 122